

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБПОУ «Медицинский колледж»

_____ **А.В. Василенок**
« ____ » _____ **2024 г.**

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 ГОД
Федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Медицинский колледж»
(ФГБПОУ «Медицинский колледж»)

Москва, 2024

Председатель комиссии:

А.В. Василенок – директор колледжа.

Члены комиссии:

Т.П. Адуева – советник директора колледжа;

В.В. Анисимова – главный бухгалтер колледжа;

Н.М. Буянова – заместитель директора колледжа по дополнительному образованию;

О.В. Водясова – заведующий отделением среднего профессионального образования колледжа;

Л.В. Головчанская - заместитель директора колледжа по общим вопросам;

Е.М. Данилина – заведующий отделом учебно-воспитательной работы колледжа;

Р.Г. Еругова – юрисконсульт колледжа;

Л.А. Закирова – заведующий отделом методической работы колледжа;

М.А. Казумян – заведующий отделом практического обучения колледжа;

Ю.В. Вершкова – библиотекарь колледжа;

Л.Е. Козлова – начальник отдела кадров колледжа;

Л.В. Комарова – социальный педагог колледжа;

А.С. Пилипчук – заместитель директора колледжа по административно-хозяйственной работе;

А.Ю. Увакина – заведующий учебной частью колледжа.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» (ФГБПОУ «Медицинский колледж») 04 апреля 2024 года, протокол заседания № 9.

Содержание

1.	Введение	стр. 4-6
2.	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 6-7
3.	Раздел 2. Структура и система управления колледжем	стр. 7-11
4.	Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 12-73
5.	3.1 Содержание подготовки обучающихся	стр. 12-24
6.	3.2 Организация учебного процесса	стр. 24-30
7.	3.3 Организация практики	стр. 30-34
8.	3.4 Результаты работы приемной комиссии в 2023 году	стр. 34-35
9.	3.5 Характеристика контингента обучающихся	стр. 35-39
10.	3.6 Внутренняя система оценки качества образования	стр. 39-57
11.	3.6.1. Качество знаний обучающихся	стр. 39-43
12.	3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС в 2023 году (результаты и анализ ГИА)	стр. 43-47
13.	3.6.3. Результаты опросов работодателей, педагогических работников, обучающихся	стр. 47-57
14.	3.7 Организация воспитательной работы с обучающимися	стр. 57-73
15.	Раздел 4. Востребованность выпускников	стр. 73-77
16.	Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения	стр. 77-78
17.	Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	стр. 79-85
18.	Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения	стр. 86-88
19.	Раздел 8. Качество материально-технической базы	стр. 88-92
20.	Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ	стр. 92-94
21.	Раздел 10. Профессионально-общественная аккредитация как главный индикатор соответствия ОП требованиям рынка труда	стр. 94-95
22.	Раздел 11. Заключение	стр. 95-97
23.	Показатели деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж» (по результатам самообследования за 2023)	стр. 98-101
24.	Приложения	стр. 103-137

Отчет размещен на сайте по адресу: <https://mkramn.ru/www.mkramn.ru>.

Введение

Процедура самообследования Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 марта 2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В процессе самообследования ФГБПОУ «Медицинский колледж» был проведен анализ образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организация и проведение самообследования включали следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию ФГБПОУ «Медицинский колледж» (далее - колледж);
- организация и проведение самообследования в колледже;
- обобщение и анализ полученных результатов и на их основе формирование отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение отчета на заседании Педагогического Совета колледжа и утверждение итогов самообследования.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являлись:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой реализуемой в колледже специальности;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности колледжа;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с целями и задачами самообследования, проведенное в колледже, реализовало ряд функций:

- оценочную функцию - осуществление самообследования с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую функцию - выявление причин возникновения отклонений, выявленных при самообследовании, и оценивания нормативных параметров, по которым осуществляется самооценка;
- прогностическую функцию - самооценка последствий проявления отклонений для колледжа и его партнеров по взаимодействию в образовательном процессе.

Проведение самообследования осуществлялось по следующим основным направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления;

- ✓ содержание и качество подготовки специалистов среднего звена;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения самообследования были составлены, рассмотрены на заседании Педагогического Совета и утверждены директором колледжа план и программа проведения самообследования, сформирована комиссия для работы по основным направлениям деятельности (**Приложение 1**).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере здравоохранения, Уставом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от 6 августа 2018 г. № 592, локальными нормативными актами колледжа, представленными на официальном сайте колледжа: <https://www.mkramn.ru/sveden/document/>.

На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 77Л01 № 0011769 регистрационный № 040837, выданной 2 июля 2020 г. Департаментом образования города Москва (бессрочно) – с 2 июля 2020 г., свидетельства о государственной аккредитации серия №004999 от 14 мая 2021 года, выданным Департаментом образования города Москва на срок действия до 14 мая 2027 года.

В колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 31.02.03 Лабораторная диагностика,
- 34.02.01 Сестринское дело.

Колледж также реализует программы дополнительного профессионального образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- развитие концепции обучения и воспитания будущих специалистов в рамках современного компетентного подхода к их обучению с целью обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников;
- развитие учебно-методической и материальной базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- изучение потребностей медицинских организаций в подготовке специалистов, развитие социального партнерства с медицинскими организациями.

Основные задачи развития колледжа в 2023 году:

- обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;

- приведение содержания основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствие с требованиями и потребностями рынка труда и работодателей;

- развитие системы непрерывного профессионального образования населения по перспективным и наиболее востребованным специальностям;

- реализация механизмов социального партнерства;

- повышение конкурентоспособности колледжа среди потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг, формирование его позитивного имиджа;

- создание системы управления качеством и оценки востребованности образовательных услуг с участием их потребителей;

- развитие кадрового потенциала колледжа;

- реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья студентов колледжа, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании.

Выводы по разделу:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа позволяет вести подготовку специалистов среднего звена в соответствии с квалификационными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и задачами практического здравоохранения по всем специальностям, определенным лицензией.

2. Образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей действующему законодательству Российской Федерации в системе образования.

Раздел 2. Структура и система управления колледжем

Управление колледжем строится на принципе сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Руководителем колледжа является Директор, подчиняющийся Учредителю – Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Директор представляет интересы колледжа, распоряжается имуществом, осуществляет приём и расстановку

кадров, утверждает организационно-управленческую структуру образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже функционирует Педагогический совет.

Педагогический совет возглавляет директор колледжа.

Согласно утвержденному Плану работы, в отчетном периоде было проведено 4 заседания Педагогического совета, протоколы которых оформлены в «Книге протоколов заседаний Педагогических советов».

Решения Педагогического совета колледжа, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, имели как рекомендательный характер, так и обязательный для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Контроль выполнения решений Педагогического совета был возложен на администрацию колледжа. Все аспекты деятельности Педагогического совета, направленные на совершенствование организации образовательного процесса, развитие принципов самоуправления колледжа, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, охрану труда и здоровья сотрудников колледжа и обучающихся, программно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса заслушивались на административных совещаниях, Педагогических советах.

Результаты эффективности принимаемых Педагогическим советом решений подвергались своевременному анализу с последующей коррекцией планируемой работы, выработкой корректирующих и предупреждающих действий.

В колледже функционирует Студенческий совет в целях обеспечения реализации прав обучающихся, студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности в Колледже.

Для осуществления деятельности в целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развития самоуправления коллектива, реализация прав колледжа в решении вопросов, способствующих организации учебного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в колледже функционирует коллегиальный орган управления – Общего собрания работников и обучающихся колледжа.

Деятельность Общего собрания работников и обучающихся колледжа направлена на решение следующих задач:

- организовать образовательный процесс на высоком качественном уровне;
- определить перспективные направления функционирования и развития колледжа;
- создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решить вопросы, связанные с развитием образовательной среды колледжа и о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности;
- оказать помощь администрации в разработке локальных актов колледжа;
- помочь разрешить проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внести предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников колледжа;
- внести предложения по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников колледжа;
- внести предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции колледжа.

Работа методической службы колледжа направлена на методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО примерными программами учебных дисциплин, на совершенствование профессионального уровня педагогических кадров, на внедрение новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Методический совет занимается утверждением учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и концептуальных направлений развития колледжа.

Созданная структура и система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий. Эффективность организаторской деятельности руководителей колледжа обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям и структурным подразделениям.

Согласно штатному расписанию, в подчинении директора в колледже функционируют: административно-управленческий персонал, основной персонал, отдел практического обучения, отдел методической работы, отдел учебно-воспитательной работы, аккредитационно-симуляционный центр, отдел дополнительного профессионального образования, учебно-вспомогательный персонал, вспомогательный и обслуживающий персонал. Структура управления колледжа представлена в **Приложении 2**.

В отчетном периоде все структурные подразделения осуществляли деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими их функции, согласно утвержденным годовым планам работы.

В колледже функционируют 2 ПЦК (**Приложение 3**), в состав которых вошли преподаватели колледжа с учетом профильности преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Председателями ПЦК, приказом директора колледжа, были назначены наиболее опытные преподаватели способные, организовать и координировать деятельность комиссии по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по всем реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и дополнительным профессиональным программам (далее ДПП), и иным вопросам, касающимся деятельности ПЦК.

Деятельность ПЦК осуществлялась в соответствии с положением о предметных (цикловых) комиссиях колледжа. В начале учебного года все преподаватели составили индивидуальные планы работы, проанализировав которые председатели комиссий составили общий план работы ПЦК. Все планы были обсуждены и утверждены на заседаниях ПЦК. Заседания ПЦК проводились регулярно, один раз в месяц, согласно плану работы колледжа. В работе заседаний ПЦК активное участие принимали методисты колледжа и заместитель директора по учебной работе, что позволило объединить усилия по решению поставленных задач.

На заседаниях ПЦК особое внимание уделялось обсуждению и утверждению материалов, касающихся учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей: рабочих программ, материалов для проведения промежуточной аттестации, комплектов контрольно-оценочных средств, методических разработок/пособий/указаний и иных документов для методической поддержки деятельности преподавателей и студентов. Кроме того, на заседаниях ПЦК преподаватели транслировали свой педагогический опыт, анализировали результаты семестровой и промежуточной успеваемости и мониторингов оценки качества образования, проводили анализ открытых

мероприятий и взаимопосещений, обсуждали актуальные вопросы модернизации современного образования. В центре внимания всех ПЦК колледжа были вопросы, касающиеся аттестации и повышения квалификации преподавателей, материально-технического обеспечения образовательного процесса и другие аспекты, касающиеся деятельности ПЦК.

Методисты колледжа осуществляли постоянное взаимодействие с председателями и членами ПЦК, координировали и направляли их деятельность. В качестве методической поддержки преподавателей ПЦК, методисты колледжа разработали ряд методических рекомендаций и указаний.

С учетом вышеизложенного, следует, что основная деятельность предметных (цикловых) комиссий за отчетный период была направлена на решение следующих вопросов:

- совершенствование качества подготовки выпускников по реализуемым специальностям;
- актуализация и содержания рабочих программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям;
- обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;
- интеграции в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- повышение качества образовательной деятельности, совершенствование профессионального мастерства и компетентности преподавателей.

Выводы по разделу:

1. В колледже функционирует эффективная система управления, включающая структурные подразделения колледжа с обязательным вовлечением представителей студенческого самоуправления и работодателей, что создает благоприятные условия для качественной подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена.

2. Структура колледжа, соподчиненность его структурных подразделений, наименование должностей и объединений соответствуют основным нормативным документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций.

3. Комиссия считает, что организация управления колледжа соответствует уставным требованиям. Имеющаяся организация взаимодействия структурных подразделений колледжа позволяет оперативно решать поставленные задачи на всех уровнях. В колледже созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов среднего звена.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с лицензией по следующим программам подготовки специалистов среднего звена:

31.02.03 Лабораторная диагностика

ФГОС 2014 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

ФГОС 2022 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 1 год 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 2 года 10 месяцев.

34.02.01 Сестринское дело

ФГОС 2014 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

ФГОС 2022 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 1 год 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 2 года 10 месяцев.

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена представлены в **Приложении 4**.

Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными

стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договору об оказании платных образовательных услуг с физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение. Число студентов, принимаемых на обучение за счет средств бюджета, определяется государственным заданием, утверждаемым приказами Учредителя – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ соответствия программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, включающих рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и учебно-методическую документацию, требованиям ФГОС СПО.

Учебные планы программ подготовки специалистов среднего звена ФГБПОУ «Медицинский колледж» разработаны на основе ФГОС СПО по специальностям:

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502;

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970.

ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525.

Программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в части теоретического обучения состоят из следующих учебных циклов:

ФГОС 2014 г.

общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.

ФГОС 2022 г.

социально-гуманитарный, общепрофессиональный, профессиональный.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ)

Данный учебный цикл содержит перечень дисциплин социально-гуманитарного и экономического направлений. Он содержит федеральный

компонент, который включает в себя дисциплины, определяемые Министерством образования и науки РФ. Учебный цикл ОГСЭ согласно ФГОС СПО включает в себя дисциплины, которые являются обязательными: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» для базовой подготовки.

Анализ рабочих программ по учебному циклу ОГСЭ показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН)

Учебный цикл ЕН включает в себя дисциплины математического, естественнонаучного, информационно-вычислительного содержания. Дисциплины данного учебного цикла являются базой для общепрофессиональной и специальной подготовки. Перечень дисциплин цикла ЕН определяет ФГОС СПО и специфика специальности. Общая трудоемкость блока для разных специальностей различна и соответствует требованиям ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ по циклу ЕН показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО.

ФГОС 2014 г. Профессиональный учебный цикл (П)

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональный дисциплины (ОП.00) и профессиональные модули (ПМ) Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Общепрофессиональные дисциплины закладывают базу для специальной подготовки. Перечень общепрофессиональных дисциплин определяется ФГОС СПО и спецификой образовательных программ.

Профессиональные модули включают в себя междисциплинарные курсы, учебную практику, производственную практику. Они являются специализированными. Общая трудоемкость раздела для разных специальностей различна. Перечень профессиональных модулей цикла определяется спецификой основной образовательной программы.

Объем цикла не является единым для всех специальностей и также определяется ФГОС. Трудоемкость цикла соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой специальности.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общеобразовательных дисциплин (ОУД)

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.03.2015 года № 06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования естественнонаучный.

Срок освоения ППССЗ увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Общеобразовательный учебный цикл содержит 15 общеобразовательных учебных дисциплин: базовые учебные дисциплины – 9; профильные учебные дисциплины – 3; дополнительные учебные дисциплины – 3. По дисциплинам общеобразовательного учебного цикла формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены.

При изучении дисциплин общеобразовательного учебного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких дисциплин с целью применения полученных знаний и умений для решения комплексных профессиональных задач, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью.

ФГОС 2022 г. Общеобразовательный цикл (О)

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763), а также рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 N 05-401 "О направлении методических рекомендаций"; от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в

пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Общеобразовательный цикл является частью образовательной программы среднего профессионального образования, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Общий объем образовательной нагрузки на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО. Срок освоения ППССЗ составляет 52 недели (1 учебный год): теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определен в зависимости от специфики получаемой специальности. Профиль получаемого профессионального образования естественно-научный.

Общеобразовательный учебный цикл содержит 13 обязательных общеобразовательных дисциплин:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Математика»,
- «Иностранный язык»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «История»,

«Обществознание»,
«География»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в общеобразовательном цикле реализован принцип профильного обучения за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности и выбора двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания («Химия» и «Биология»).

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана с учетом получаемой специальности включены дополнительные учебные дисциплины: «Введение в профессию. Этика и деонтология», «Основы латинского языка», «Основы анатомии».

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения образовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены. Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество дифференцированных зачетов и зачетов - 10. В указанное количество не входят зачет и дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Физическая культура».

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

ФГОС 2022 г. Социально-гуманитарный учебный цикл (СГ)

Учебный цикл СГ согласно ФГОС СПО включает в себя следующие обязательные дисциплины: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы

финансовой грамотности». Анализ рабочих программ по учебному циклу показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

ФГОС 2022 г. Общепрофессиональный цикл (ОП)

Перечень дисциплин цикла ОП определяет ФГОС СПО и специфика специальности. Общая трудоемкость блока для разных специальностей различна и соответствует требованиям ФГОС СПО. Анализ рабочих программ по циклу ОП показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО.

ФГОС 2022 г. Профессиональный цикл (П)

Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули (ПМ), которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебные планы по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело определяют нормы организации учебного процесса в ФГБПОУ «Медицинский колледж» по реализации программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

Рабочий учебный план специальности, являясь частью ППССЗ, включает в себя:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– форму государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Планы учебного процесса содержат перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, время, сроки и логическую последовательность их изучения, виды учебных занятий и практик, формы и сроки промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Специфика образовательного процесса по реализуемым специальностям отражена в пояснениях к рабочим учебным планам. В пояснительной записке к учебному плану указан перечень учебных кабинетов и лабораторий, необходимых для качественной организации образовательного процесса по специальности. Наличие кабинетов соответствует перечню, указанных в ФГОС СПО по специальностям Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

Учебные планы рассматриваются на заседаниях ПЦК, методическом совете и утверждаются директором колледжа.

Утвержденные рабочие планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменов. Эффективная система контроля за выполнением всех компонентов образовательного процесса способствует качественной подготовке специалистов, успешно реализующих себя в профессиональной деятельности по избранной специальности.

Неотъемлемой составной частью ППССЗ являются календарный учебный график. Календарный учебный график по каждой специальности разрабатывается на основе требований ФГОС СПО по реализации программ подготовки специалистов среднего звена. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, каникул, государственной итоговой аттестации.

При реализации программ подготовки специалистов среднего звена консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год при очной форме обучения. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультационные часы не входят в объем максимальной учебной нагрузки. Консультации для обучающихся при очно-заочной форме обучения проводятся из расчета 4 часа в неделю на учебную группу.

Выполнение работ по профессии рабочих, должностей служащих соответствует ФГОС по специальностям Сестринское дело и производится в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии

младшая медицинская сестра по уходу за больными»).

Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов, так и за счет дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в учебных планах соответствуют ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебных планов разработаны рабочие программы, которые отвечают требованиям ФГОС по реализуемым специальностям. Рабочие программы ежегодно обновляются в соответствии с запросами работодателя, развития науки, экономики, технологий, социальной сферы и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплин, МДК и профессиональных модулей (перечню профессиональных компетенций, практическому опыту, знаниям и умениям).

При разработке рабочих программ и учебно-методической документации учитывались требования ФГОС СПО.

Структура рабочих программ, их содержание и объем часов были составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ежегодно на заседаниях ПЦК проводится анализ и корректировка содержания программ в соответствии с требованиями работодателей и социальных партнеров;

- во всех рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- соблюдается принцип профессиональной направленности программ циклов,

каждая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на формирование умений и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности будущего медицинского работника.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является одной из важнейших задач образовательного процесса и обеспечивает не только полноценное профессиональное, личностное, социальное, культурное развитие выпускника, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, которая и является одной из основных форм самообразования.

Программа изучения каждой дисциплины и профессионального модуля, входящих в учебный план, предусматривает выполнение самостоятельной

внеаудиторной работы, которая включает в себя планируемую учебную и учебно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Эффективная самостоятельная работа способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с этим, каждая рабочая программа имеет расписанные по темам виды самостоятельной работы, которые составляются с учетом требований к выпускникам, содержащимся в ФГОС.

Для обеспечения эффективности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями разрабатываются рекомендации для ее выполнения.

На основе рабочих программ разработаны календарно-тематические планы, в которых учтена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, целесообразность и эффективность ее видов; соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в ФГОС.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, в том числе комплексный экзамен и экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям и проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является составной частью оценки качества освоения ППСЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

осуществляется по следующим направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценки компетенций студентов.

Материалы для текущей и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с учебным планом и обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Объем каникулярных недель, недель на государственную итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по всем реализуемым основным образовательным программам.

Производственная и преддипломная практики являются обязательным компонентом учебного процесса. Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО.

Программы практики являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Вид государственной итоговой аттестации выпускников соответствует требованиям ФГОС по данной специальности: защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также определению соответствия уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в

образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программы государственной итоговой аттестации, выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям к оцениванию качества освоения ППССЗ, содержащихся в ФГОС.

Фонды оценочных средств, в соответствии с ФГОС, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Комплекты оценочных средств по каждой дисциплине, модулю соответствуют рабочим программам дисциплин, модулей и включают тестовые задания, вопросы для устного/письменного зачета/экзамена и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины, модуля; типовые задачи (задания), нестандартные задания, наборы проблемных ситуаций (ситуационные задачи), соответствующих профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.

Фонды оценочных средств для оценки умений, знаний и компетенций студентов разрабатывались всеми преподавателями и соответствуют поэтапным требованиям ППССЗ и ФГОС.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко используются наглядные средства обучения, в учебных кабинетах имеются экраны, моноблоки, мультимедиапроекторы.

Работа по обновлению учебно-методических материалов ведется систематически. При реализации образовательных программ преподаватели колледжа активно используют информационные и дистанционные образовательные технологии.

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО представлены в **Приложении 5**.

Выводы:

1. Подготовка специалистов по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям свидетельствует о соответствии их ФГОС СПО. Структура и содержание ППССЗ по реализуемым специальностям соответствуют ФГОС СПО.

3.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в колледже планируется и организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»; ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации; Уставом колледжа и локальными актами с целью совершенствования учебной работы.

Образовательный процесс в колледже основывается на требованиях и положениях ФГОС СПО реализуемых специальностей, разработанных в соответствии с ними учебными планами, календарными учебными графиками, образовательными программами СПО программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочими программами дисциплин/ профессиональных модулей, расписанием учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком учебного процесса по каждой образовательной программе среднего профессионального образования.

Численность студентов в группе составляет не более 25 человек.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, при очно-заочной 16 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (теоретическое, практическое занятие, лабораторно-практическое занятие), самостоятельную внеаудиторную работу, выполнение курсового проекта

(работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Учебные занятия проводились преподавателями по календарно-тематическим планам в соответствии с рабочими программами дисциплин/профессиональных модулей с широким использованием дистанционных образовательных технологий на образовательном портале колледжа, информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения, а также учебных тренажеров, муляжей, таблиц, аппаратуры, инструментария и т.д. Преподавателями колледжа разработан необходимый методический материал для проведения учебных занятий, обеспечена отработка всего перечня манипуляций, предусмотренного программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. На каждое занятие преподавателями составлялись: контролирующий и дидактический материал (тестовые задания, клинические задачи, проблемные ситуации, алгоритмы, опорные конспекты, схемы и таблицы и т.п.

Студенты обеспечивались необходимой учебной и методической литературой, в том числе методическими материалами к учебным занятиям по дисциплине/междисциплинарному курсу, наглядными пособиями, доступом к образовательному порталу колледжа, к комплектам библиотечного фонда.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрена группировка занятий по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю парами. Перерывы между парами составляют не менее 10 минут, а для приема пищи - не менее 30 минут.

Теоретические учебные занятия проводились в кабинетах колледжа, а практические занятия и практика – в учебных кабинетах колледжа и в медицинских организациях, с которыми колледж заключил договоры.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (ФГОС-2014). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей.

Все виды практик проводятся в соответствии с ФГОС по соответствующим специальностям. Общий объем времени на их проведение определяется ФГОС СПО и учебными планами по специальностям. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом колледжа и календарным

учебным графиком. Организация всех видов практик в колледже регламентируется соответствующим Положением.

ФГОС 2014 г.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (преддипломная) в объеме **4 недель** проводится концентрированно в 8 семестре на базе основного общего образования, в 6 семестре на базе среднего общего образования.

Продолжительность учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** составляет **24 недели**.

Учебная практика в объеме **12 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований: II курс 4 семестр 3 – недели; III курс 5 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований: II курс 4 семестр 1 – неделя; III курс 5 семестр – 2 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **12 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований: IV курс 7 семестр – 1 неделя; IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: IV курс 7 семестр – 1 неделя; IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели; IV курс 7 семестр – 2 недели;

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: III

курс 6 семестр – 1 неделя; IV курс 7 семестр – 1 неделя.

Учебная практика в объеме **12 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований: I курс 2 семестр 3 – недели; II курс 3 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели;

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований: I курс 2 семестр 1 – неделя; II курс 3 семестр – 2 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **12 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований: III курс 5 семестр – 1 неделя; III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: III курс 5 семестр – 1 неделя; III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели; III курс 5 семестр – 2 недели;

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: II курс 4 семестр – 1 неделя; III курс 5 семестр – 1 неделя.

Продолжительность учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** составляет **23 недели**.

Учебная практика в объеме **7 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – III курс 5 семестр 1 – неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: II курс 4 семестр – 2 недели, III курс 5 семестр – 2 недели, III курс 6 семестр – 1 неделя;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу: II курс 4 семестр – 1 неделя.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **16 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: III курс 5 семестр – 1 неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: III курс 5 семестр – 1 неделя, III курс 6 семестр – 6 недель; IV курс 7 семестр – 4 недели;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: II курс 4 семестр – 1 неделя;

ПМ.05 Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи: IV курс 8 семестр – 1 неделя.

Учебная практика в объеме **7 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – I курс 3 семестр 1 – неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: I курс 2 семестр – 2 недели, II курс 3 семестр – 2 недели, II курс 4 семестр – 1 неделя;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу: I курс 2 семестр – 1 неделя.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **16 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: II курс 3 семестр – 1 неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: II курс 3 семестр – 1 неделя, II курс 4 семестр – 6 недель; III курс 5 семестр – 4 недели;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: I курс 2 семестр – 1 неделя;

ПМ.05 Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи: III курс 6 семестр – 1 неделя.

ФГОС 2022 г.

Освоение образовательной программы СПО предусматривает проведение практики обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Согласно ФГОС СПО типы практики

устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Общая продолжительность учебной и производственных практик составляет 15 недель (540 академических часов).

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Учебная практика в объеме **1 недели** распределена следующим образом:

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала: II курс (4 семестр).

Производственная практика в объеме **14 недель** распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: II курс 2 недели (3 семестр);

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала: II курс 1 неделя (4 семестр);

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни: III курс 2 недели (5 семестр);

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях:
II курс - 2 недели (3 семестр) и 1 неделя (4 семестр);
III курс - 2 недели (5 семестр) и 2 недели (6 семестр);

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме: III курс 6 семестр – 2 недели.

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Учебная практика в объеме **1 недели** распределена следующим образом:

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований: II курс (3 семестр).

Производственная практика в объеме **14 недель** распределена следующим образом:

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

II курс 2 недели (4 семестр);

III курс - 4 недели (5 семестр);

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности: III курс 2 недели (6 семестр);

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

II курс (3 семестр) -1 неделя;

II курс (4 семестр) – 1 неделя;

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований: II курс 2 недели (3 семестр);

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований): 2 недели (6 семестр).

Порядок промежуточной аттестации и периодичность промежуточного контроля устанавливаются на основе учебных планов, графиков учебного процесса, требований ФГОС СПО по специальностям и внутренних локальных актов. Освоение ППССЗ по каждой специальности завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Выводы:

1. В процессе самообследования установлено, что учебный процесс организован в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками; особенности организации учебного процесса отражены в пояснительных записках к рабочим учебным планам по реализуемым специальностям.

2. Организация учебного процесса в колледже соответствует требованиям нормативных документов и ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.3 Организация практики

В ФГБПОУ «Медицинский колледж» подготовка средних медицинских работников ведется на основании государственного задания, направляемого колледжу ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с потребностью научно-исследовательских организаций, подведомственных Министерству и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Одним из основных и обязательных разделов профессиональной образовательной программы является раздел «учебная и производственная практики», который представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на освоение профессиональных и общих компетенций.

ФГОС СПО предусмотрено проведение следующих видов практик:

учебная;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика
преддипломная (ФГОС-2014).

Практики могут проводиться концентрированно и рассредоточено на протяжении всего периода обучения. Все виды практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Общим руководителем практик назначаются старшие медицинские сестры клинических баз, методическими руководителями назначаются главные медицинские сестры, преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Организация практики по специальностям осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами колледжа.

Поскольку колледж является ведомственной образовательной организацией, то базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам и прохождения учебной и производственной практик на протяжении не одного десятилетия, служили клиники научно-исследовательских организаций, в настоящее время подведомственных Минобрнауки России и Минздраву России. Тем более, учитывая специфику клиник, колледж готовит студентов для работы в них, т.е. в соответствии с их потребностью.

Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предусматривает модульно-компетентностный подход, увеличение практической части обучения для получения дополнительных компетенций, очень важно сохранить взаимодействие и, более того, партнерские отношения со всеми базами.

С этой целью колледжем заключаются с научно-исследовательскими организациями соглашения о сотрудничестве не только о предоставлении студентам условий для прохождения практических занятий и практики с перспективой последующего трудоустройства в клиниках по окончании колледжа, но и обязательствами колледжа по обучению среднего медицинского персонала клиник на отделении дополнительного профессионального образования, а также по организации и проведению их аттестации на квалификационные категории.

В настоящее время колледжем заключены договора с 28 медицинскими организациями, сведения о которых представлены в **Приложении 6**. Все клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии, современные методы лечения, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, что позволяют выполнять

требования ФГОС СПО. Многие из них известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

С целью оптимизации использования фонда клинических баз для практического обучения и прохождения практик (с участием клинических баз) были составлены их технологические карты для специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело, включающие сведения о количественной возможности отделений и лабораторий принимать студентов.

Пример выписки из технологической карты ГНЦ РФ ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии" Министерства здравоохранения Российской Федерации представлен в таблице 1.

Табл.1

ГНЦ РФ ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Наименование лаборатории (отделения)	Максимально допустимое количество студентов
Клинико-диагностическая лаборатория	2
Патологоанатомическое отделение	4
Детское отделение сахарного диабета	2
Терапия диабета	1
Хирургическое отделение	4
Прочие	21
ИТОГО:	34

Практическим результатом работы колледжа в сфере социального партнёрства с клиниками в отчетном периоде стало:

- проведение Совета главных медицинских сестер;
- проведение совместных совещаний и собраний с обучающимися колледжа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на время прохождения производственных практик на клинических базах;
- проведение круглого стола по трудоустройству в вопросах и ответах. Данные мероприятия проводятся с целью выявления основных запросов работодателей в уровне и качестве подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для дальнейшего трудоустройства.
- проведение в клиниках части практических занятий помимо практики (в целях формирования у студентов интереса к профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, адаптации студентов, в процессе обучения).

Созданные таким образом условия для эффективной реализации образовательного процесса полностью соответствуют требованиям ФГОС по реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Часть главных медицинских сестер оформлены по совместительству преподавателями, что благотворно влияет на студентов при выходе их на производственную практику.

Главные медицинские сестры участвуют в работе экзаменационных комиссий при аттестации студентов по окончании изучения профессионального модуля, а также являются членами государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Будучи оформлены преподавателями, они также принимают участие в проведении клинических занятий по дисциплинам и профессиональным модулям.

Перед выходом на практику своевременно готовится вся необходимая документация по проведению учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики. Проводятся собрания (инструктаж) со студентами и методическими руководителями по вопросам программы практики, ведения необходимой документации студентами и преподавателями, технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности, после чего они расписываются в журнале по технике безопасности. Перед выходом на практику студенты получают пакет документов.

Для прохождения производственной практики студентами оформляются медицинские книжки, которые по мере необходимости обновляются.

По итогам производственных (по профилю специальности) практик проводятся дифференцированные зачёты с привлечением специалистов из клиник, с которыми заключены договора и которые принимали непосредственное участие в организации практики.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствуют требованиям, содержащимся в разделе 7 «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (Приложение 8).

Кабинеты для проведения практических занятий и учебной практики по всем специальностям оборудованы материально-техническими средствами в соответствии с табелями оснащения.

Выводы:

1. Все рабочие программы практик разработаны и соответствуют требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

2. Профессионально-общественной аккредитацией, проведенной в 2023 году, установлено:

– участие работодателей в разработке программ практик, формировании планируемых результатов полностью соответствует необходимым показателям;

– участие работодателей в реализации программ практик полностью соответствует необходимым показателям (100% студентов проходят практику на базе профильных работодателей по их заявкам на основании соответствующих договоров);

– удовлетворенность работодателей степенью вовлеченности в проектирование и реализацию образовательного процесса полностью соответствует.

3. Организация и проведение учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики осуществлялись в тесном контакте с многопрофильными и специализированными лечебными учреждениями, подведомственными Минобрнауки России и Минздраву России.

3.4. Результаты работы приемной комиссии в 2023 году

В целях работы, направленной на повышение престижа медицинской профессии, укрепление связей с общественностью, поддержание благоприятной внешней среды развития колледжа – был организован «День открытых дверей».

Для организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления в состав студентов лиц, выдержавших вступительные испытания, была организована приемная комиссия.

Работа приемной комиссии колледжа определялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами колледжа.

Основной задачей приемной комиссии в 2023 году явилось обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости проведения всех процедур приема, объективности оценки способностей поступающих.

Председателем приемной комиссии являлся директор колледжа. Председатель приемной комиссии руководил всей деятельностью приемной комиссии, нес ответственность за выполнение установленных контрольных цифр приема, соблюдение законодательных актов и нормативных документов по формированию контингента студентов, определял обязанности её членов и утверждал план работы приемной комиссии.

Работу приемной комиссии и делопроизводство осуществлял ответственный секретарь, который назначался директором колледжа из числа административных работников колледжа.

Приемная комиссия начала свою работу 20 июня 2023 года. Приказом директора колледжа был утвержден состав приемной комиссии в период приема

абитуриентов. К началу работы приемной комиссии были подготовлены и оборудованы все необходимые помещения. Работа велась в соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии. Был составлен и утвержден график работы членов приемной комиссии.

С целью оптимизации работы на официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» был создан отдельный самостоятельный раздел «Приемная комиссия». Данный информационный раздел полностью отражал ход приема абитуриентов: ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений по каждой специальности, реализуемой колледжем.

На сайте была представлена полная информация о правилах приема и программы для поступающих, сроки предоставления документов и их перечень.

После процедуры оформления документов каждый абитуриент по специальности 34.02.01 Сестринское дело проходил обязательное вступительное испытание психологической направленности.

Сотрудниками приемной комиссии в течение всего времени ее работы оформлялась необходимая сопроводительная документация.

Итоги приемной кампании 2023 года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Итоги приемной кампании 2023 года

Специальность	По плану бюджет/договор	Подано заявлений бюджет/договор
34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) базовая подготовка	75/50	269/168
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка	0/25	0/36
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка очно-заочная (вечерняя) форма обучения	0/25	0/57
31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования)	30/20	146/58
Всего:	105/120	415/319

Выводы:

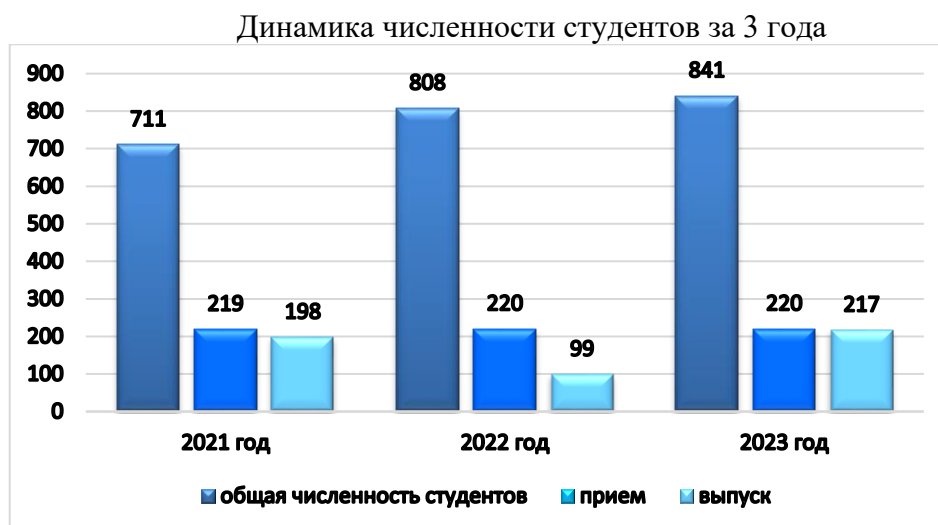
1. Набор поступающих и зачисление студентов в ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2023 году прошли успешно.
2. Контрольные цифры 2023 года приема выполнены в полном объеме.

3.5. Характеристика контингента обучающихся

В отчетном периоде контингент студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, составлял 841 человек.

Динамика численности студентов за 3 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



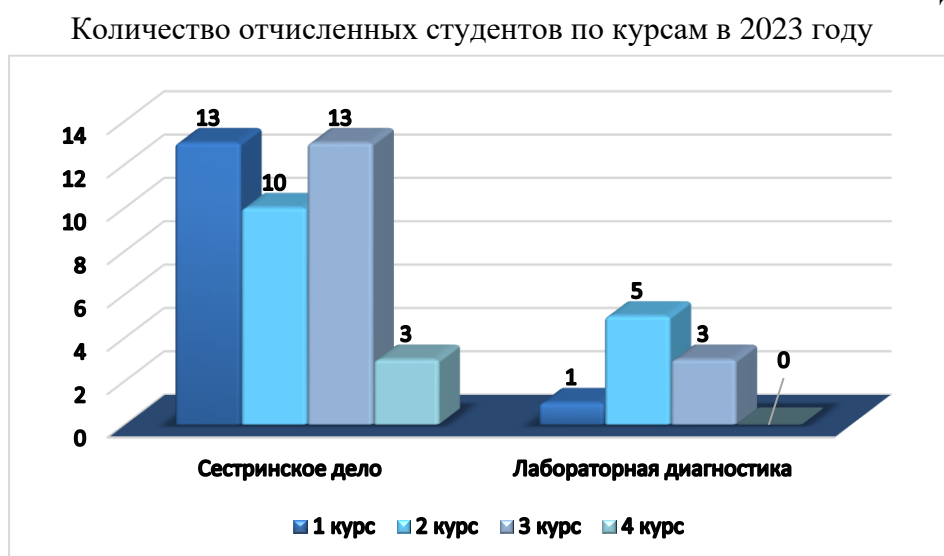
Распределение контингента студентов по специальностям и формам обучения отражено в **Приложении 7** «Структура подготовки специалистов среднего звена», динамика численности контингента по специальностям за три года в **Приложении 8**.

Сравнительный анализ отсева студентов

За отчетный период из колледжа было отчислено 51 студент – 39 студентов, обучающийся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 12 студентов, обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

На диаграмме 2 представлено количество отчисленных студентов по курсам в отчетном году.

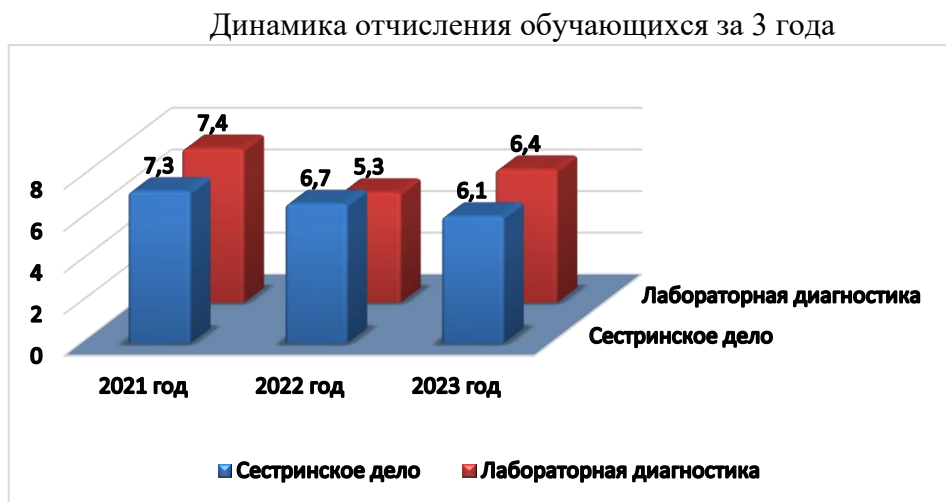
Диаграмма 2



По сравнению с 2021 и 2022 годами в 2023 году процент отсева студентов имеет тенденцию к уменьшению. Динамика отчисления обучающихся за 3 года

представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



По сравнению с 2021 и 2022 годами в 2023 году процент отсева студентов имеет тенденцию к уменьшению.

Динамика движения контингента обучающихся по образовательным программам за период самообследования представлена в **Приложении 9**; динамика отчисления по курсам в отчетном году в **Приложении 10**.

В колледже проводится ряд мероприятий по профилактике отчисления и сохранению контингента обучающихся. Среди них можно выделить следующие:

- комплекс мер по адаптации студентов-первокурсников;
- воспитательные мероприятия, целью которых является знакомство с будущей профессией (классные часы, беседы с работодателями и др.);
- мониторинг успеваемости каждого студента;
- мониторинг посещаемости студентов;
- индивидуальные беседы со студентами;
- беседы с родителями и законными представителями;
- индивидуальный подход к каждому студенту, имеющему проблемы с успеваемостью и посещаемостью.

В соответствии с данными, представленными на диаграмме 2, отчисление студентов на начальном этапе обучения – 1 курсе, объясняется отсутствием сознательного профессионального самоопределения, неправильным выбором профессии. Студенты 1 курса, отчисленные из колледжа, вернулись в общеобразовательные школы для продолжения обучения. Студенты 2 курса перешли в образовательные организации для получения других специальностей. Отчисления студентов старших курсов связаны с семейными обстоятельствами: переездом в другой город, замужеством, рождением ребенка.

В качестве ключевых факторов, влияющих на решение студентов

обучающихся по очно-заочной форме отчислиться, можно назвать:

- неосознанный выбор специальности;
- финансовые трудности;
- сложности совмещения обучения с работой.

Для сохранения контингента обучаемых лиц в отчетном периоде функционировала система контроля успеваемости и посещаемости занятий, включающая тесную взаимосвязь: обучающийся – преподаватель – куратор группы – родители – заведующий отделением – администрация. Решению данной задачи способствовала совместная работа педагога-психолога и кураторов по сплочению групп нового набора, вовлечению обучающихся в проводимые общеколледжные и городские мероприятия. Вопросы профилактики отчисления и сохранения контингента были доложены на административных совещаниях, заседаниях ПЦК, а также на заседаниях учебно-воспитательной комиссии, куда регулярно приглашались слабоуспевающие обучающиеся и их родители.

В целях профилактики отчисления и сохранения контингента обучающихся в отчетном периоде коллективом колледжа была проделана следующая работа:

1. Реализация мероприятий плана адаптационной работы с группами нового набора (социометрия, психологические тренинги и пр.).

2. Индивидуальная и групповая работа психолога, кураторов групп, представителей администрации колледжа с родителями вновь поступивших студентов по вопросам воспитания и обучения подростков.

3. Ознакомление студентов и родителей несовершеннолетних студентов с правилами внутреннего распорядка колледжа.

4. Контроль посещаемости и успеваемости студентов группы риска, своевременное оповещение родителей о возникших проблемах, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

5. Психокоррекционные и психотерапевтические занятия психолога со студентами группы риска; обучающие занятия с кураторами групп по проблемам общения со студентами, профилактике конфликтов и пр.

6. Помощь отстающим студентам со стороны более успешных однокурсников, членов Студенческого совета колледжа.

7. Проведение преподавателями дисциплин/профессиональных модулей индивидуальных и групповых консультаций по наиболее трудным разделам и темам.

8. Проведение кураторами групп классных часов, на которых обсуждались вопросы дисциплины, важные исторические события, новости медицины.

9. Разъяснительная работа среди студентов о значимости выбранной специальности, об организации учебного процесса, условиях обучения в колледже.

10. Приглашение студентов и родителей несовершеннолетних студентов, имеющих академические задолженности и пропуски занятий без уважительных причин, на заседания учебно-воспитательной комиссии.

11. Взаимодействие с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вывод:

Проведенный анализ движения контингента за три года (**Приложение 11**) показал, что динамика отсева студентов имеет тенденцию к снижению, что говорит об эффективности мероприятий, направленных на профилактику отчислений и сохранение контингента.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

3.6.1. Качество знаний обучающихся (функционирование системы оценки качества образования, результаты внутреннего тестирования, результаты промежуточной аттестации)

Внутренняя система оценки качества образования основывается на существующей системе управления колледжа и осуществляется должностными лицами в пределах их полномочий и возложенных на них обязанностей.

Внутриколледжная система оценки качества образования направлена на деятельность подразделений и должностных лиц колледжа по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе.

В колледже были проведены мероприятия внутреннего мониторинга по оценке качества обучения.

Внутренний мониторинг опирался на анализ входного контроля, срезы знаний, оценку качества освоения обучающимися и выпускниками образовательных программ. Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников школы на базе основного общего образования и дифференциация их готовности для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

Все данные, полученные в ходе мониторинга, анализируются и обсуждаются на заседаниях ПЦК, на Педагогическом совете.

Срез знаний в рамках самообследования проводился на образовательном

портале колледжа. Мониторинг проводился по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана 2022/2023 учебного года в группах II, III и IV курсов.

КИМы по всем дисциплинам (за исключением физической культуры) разработаны в виде тестовых заданий. Каждый вариант включает задания базового уровня сложности. Из четырех предложенных ответов – правильный только один. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом. По физической культуре контроль проводился в форме упражнений для определения физической подготовленности обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка студентов 1 курса на базе основного общего образования по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, находится на разном уровне.

В целом по колледжу с учетом результатов мониторинга входного уровня знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла получены следующие результаты:

Уровень обученности в среднем составил – 72,3%.

- русский язык – 42,2%
- литература – 57,9%
- математика – 69,7%
- иностраный язык – 50,8%
- информатика 61,8%
- физика – 65,3%
- история – 76,9%
- обществознание – 59,6%
- география -74,5%
- физическая культура – 63,4%
- основы безопасности жизнедеятельности – 74,7%
- химия – 61,4%
- биология – 77,1%

Качество обучения в среднем составило – 78,3%.

- русский язык – 45,7%
- литература – 78,2%
- математика – 79,7%
- иностраный язык – 51,1%
- информатика 75,2%

физика – 72,5%
 история – 80,2%
 обществознание -62,3%
 география -77,4%
 физическая культура – 79,5%
 основы безопасности жизнедеятельности – 78,5%
 химия – 78,4,8%
 биология – 82,3%

Средний балл по дисциплинам в среднем составил 4,8:

русский язык – 3,2
 литература - 3,8
 математика - 3,6
 иностранный язык - 3,4
 информатика - 3,7
 физика -3,7
 история - 4,3
 обществознание - 3,9
 география - 4,2
 физическая культура - 3,9
 основы безопасности жизнедеятельности - 4,2
 химия - 3,8
 биология - 4,0

Результаты входного контроля обсуждены на заседании ПЦК.

При самообследовании в 2023 году был проведен срез теоретических знаний и практических навыков студентов по разделам:

- дисциплины общеобразовательного учебного цикла;
- дисциплины гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;
- дисциплины математического и естественно-научного учебного цикла;
- общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла;
- профессиональные модули профессионального учебного цикла.

Статистические данные по результатам мониторинга по определению уровня выживаемости знаний (количество «5», «4», «3», «2», процентное соотношение, средний балл, %успеваемости, % качества, уровень обученности) зафиксированы в сводных таблицах по учебным циклам учебного плана по каждой специальности.

Сведения о качестве подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования представлены в **Приложении 12, 13**; средний балл по результатам мониторинга качества по специальностям – в таблице 3.

Таблица 3

Средний балл (по результатам мониторинга качества) по специальностям колледжа

Учебные циклы дисциплин	Специальность 34.02.01 Сестринское дело	Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика
Дисциплины общеобразовательного учебного цикла	4,2	4,0
Дисциплины гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	4,2	4,3
Дисциплины математического и естественно-научного учебного цикла	4,3	4,15
Общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла	4,4	4,1
Профессиональные модули профессионального учебного цикла	4,5	4,2

По результатам проведенного контроля можно сделать вывод, что качественные показатели подготовки студентов по всем учебным циклам образовательной программы стабильны и находятся на допустимом уровне (отражены в сводных таблицах Приложения).

В течение всего отчетного периода преподавателями колледжа использовались различные уровни оценки знаний обучающихся: исходный, текущий и итоговый.

Исходный уровень знаний обучающихся определялся в начале учебного года, текущий контроль знаний по всем дисциплинам/междисциплинарным курсам проводился во время проведения теоретических и практических занятиях в течение семестра. Реализация текущего контроля знаний проводилась на теоретических и практических занятиях в течение учебного года как традиционным методом (письменные работы, самостоятельные работы, фронтальные опросы, групповые работы, семинарские занятия, контрольные работы, срезовые работы, тесты и т.д.), так и инновационным (защита проектов), включая компьютерные технологии. Для текущего контроля знаний использовалась балльная шкала оценивания.

Форма проведения итогового контроля утверждалась на Методическом Совете колледжа и была подтверждена оформлением соответствующего пакета документов промежуточной аттестации.

По окончании изучения дисциплины/профессионального модуля проводилась промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена (квалификационного), зачета, дифференцированного зачета, обозначенной в учебном плане.

По завершении освоения профессиональных модулей обучающиеся сдавали

экзамены (квалификационные) комиссиям, утвержденным приказом директора колледжа и состоящими из ведущих преподавателей колледжа и представителей медицинских организаций системы здравоохранения.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводилась в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачеты и дифференцированные зачеты проводились за счет часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебными планами по данным специальностям.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводилась за счет учебных часов дисциплины/МДК/ПМ, экзамены проводились в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком.

Полученные результаты показателей успеваемости по всем формам промежуточной аттестации стабильны и находятся на достаточно высоком уровне по всем реализуемым специальностям.

Итоги промежуточной аттестации были доложены на заседании Педагогического совета колледжа и представлены в **Приложении 14**.

Вывод:

Структура, содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС (результаты и анализ ГИА в 2023 году)

Подготовка выпускников 2023 года осуществлялась по рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанным в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика и ФГОС среднего общего образования (для обучающихся на базе основного общего образования).

Оценка качества подготовки осуществлялась путем проведения процедуры государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ (далее – ГИА, ВКР).

Положение о государственной экзаменационной комиссии ФГБПОУ «Медицинский колледж» и Порядок проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБПОУ «Медицинский колледж» утверждены 27.08.2020.

Циклограмма подготовки и проведения ГИА в 2023 г. утверждена 17.11.2022.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800, разработаны программы ГИА, согласованные председателями государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) и утвержденные директором колледжа 17.11.2022.

Председатели ГЭК утверждены Минобрнауки России 30.12.2022. Составы ГЭК утверждены приказом от 27.03.2023 № 14, состав апелляционной комиссии утвержден приказом от 27.03.2023 № 15.

Закрепления за выпускниками тем ВКР, руководителей ВКР и баз производственной (преддипломной) практики осуществлено приказом от 13.02.2023 № 7.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите ВКР утверждены 31.08.2022. Приказом от 13.06.2023 № 73/С к защите ВКР допущены 152 обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 23 обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Выпускные квалификационные работы были оформлены студентами в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, изложенным в методических рекомендациях.

Защита выпускных квалификационных работ проводилась на открытом заседании ГЭК по специальностям.

Итоговая оценка ВКР выставлялась по пятибалльной системе с учетом утвержденных критериев оценки знаний.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитывались: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Результаты ГИА определялись оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявлялись в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Члены ГЭК отметили актуальность тем ВКР, четкую формулировку выводов по результатам проведенного практического исследования.

Основные показатели результатов проведения ГИА в 2022-2023 учебном году представлены в таблицах 4-11.

Таблица 4

Количество обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, сдававших ГИА

Специальность	Группа	Количество студентов
31.02.03 Лабораторная диагностика	407Л	20
31.02.03 Лабораторная диагностика	312Л	3
Всего		23

Таблица 5

Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Группа	Кол-во студентов	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
407 Л	20	17	3	0	0	100	100	4,9
312 Л	3	3	0	0	0	100	100	5,0
Итого	23	20	3	0	0	100	100	4,9

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	23	100
2.	Допущенных к ГИА	23	100
3.	Сдали ГИА	23	100
4.	<i>Сдали ГИА с оценкой</i>		
	<i>5 (отлично)</i>	20	87
	<i>4 (хорошо)</i>	3	13
	<i>3 (удовлетворительно)</i>	0	0
	<i>2 (неудовлетворительно)</i>	0	0
5.	Средний балл	4,9	

Таблица 7

Общие результаты подготовки студентов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	23	100
2.	Количество дипломов с отличием	7	30

Таблица 8

Количество обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
сдававших ГИА

Специальность	Группа	Количество студентов
34.02.01 Сестринское дело	401 С	22
34.02.01 Сестринское дело	402 С	20
34.02.01 Сестринское дело	403 С	22
34.02.01 Сестринское дело	404 С	20
34.02.01 Сестринское дело	405 С	19
34.02.01 Сестринское дело	406 С	19
34.02.01 Сестринское дело	311 С	11
34.02.01 Сестринское дело	421 С	18
Всего:		151

Таблица 9

Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Группа	Кол-во студентов	Результаты				Средний балл
		5	4	3	2	
401С	22	9	10	3	0	4,2
402 С	20	13	6	1	0	4,6
403 С	22	10	9	3	0	4,2
404 С	20	13	7	0	0	4,7
405 С	19	9	9	1	0	4,9
406 С	19	8	7	4	0	4,2
311 С	11	7	2	2	0	4,4
421 С	18	18	0	0	0	5,0
Итого	151	87	50	14	0	4,5

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1.	Допущенных к ГИА	152	100
2.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	151	99,3
3.	Сдали ГИА	151	99,3
4.	<i>сдали ГИА с оценкой 5 (отлично)</i>	87	57,6
	<i>4 (хорошо)</i>	45	29,8
	<i>3 (удовлетворительно)</i>	19	12,6
	<i>2 (неудовлетворительно)</i>	0	0
5.	Средний балл	4,5	

Таблица 11

Общие результаты подготовки студентов
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	151	99,3
2.	Количество дипломов с отличием	31	20,5

Вывод:

1. Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, способность к системному анализу и клиническому мышлению.

2. Выпускники подготовлены к самостоятельному выполнению трудовых функций медицинской сестры/медицинского брата, медицинского лабораторного техника и готовы к практической деятельности в медицинских организациях.

3. Структура, содержание и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.6.3. Результаты опросов работодателей, педагогических работников, обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

В целях определения степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством профессионального обучения в ФГБПОУ «Медицинский

колледж» в сентябре 2023 года был проведен мониторинг оценки качества предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование проводилось анонимно.

Результаты опросов работодателей

Одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования является анкетирование работодателей, с целью выявления их мнения о качестве подготовки выпускников. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж» и их мнение имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников.

В опросе приняли участие представители 33 баз практического обучения.
специальность 34.02.01 Сестринское дело

Полное соответствие компетенций обучающихся (выпускников), сформированных при освоении образовательной программы профессиональным стандартам, отметили более 81,0 % работодателей. «В основном соответствуют», считают 12,1 % респондентов. Ответа «Не соответствует» не дал ни один работодатель. Удовлетворенность уровнем теоретической и практической подготовки составила 87,9 %.

90,0% - показатель удовлетворенности уровнем подготовки практических навыков обучающихся, освоенных в аккредитационно-симуляционном центре колледжа.

Работодатели высоко оценили коммуникативные качества, навыки командной работы и уровень производственной дисциплины будущих медицинских сестер/медицинских братьев (90,1 %, 91,3% и 93,9% соответственно).

На вопрос «Устраивает ли Вашу организацию (филиалы) количество поступающих к вам на работу выпускников образовательной организации?» ответы распределились следующим образом: «Полностью устраивает» - ответили 30,3% работодателей; «Скорее устраивает, чем нет» - 36,4% и 6% работодателей затруднились с ответом. 72,7% опрошенных специалистов хотели бы в будущем развивать деловые связи и сотрудничество с колледжем, а 21,2% хотят сотрудничать в отдельных областях.

Полностью удовлетворены вовлеченностью администрации колледжа в процесс прохождения практической подготовки почти все респонденты (90,9 %). Остальные 9,2 % дали ответ «Скорее удовлетворен».

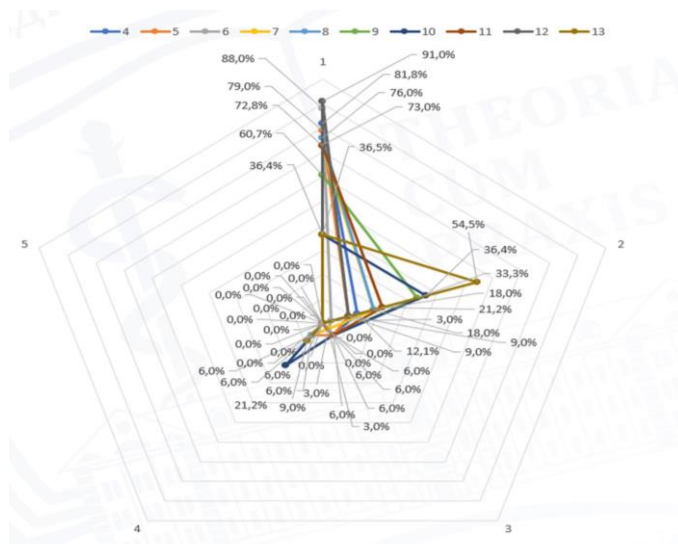
Что касается количества часов, отведенных на производственную практику, мнения работодателей разделились: 36,4 % опрошенных считают количество часов, заложенные в программу «вполне достаточным».

«Достаточно» - так ответили 54,5 % специалистов и 9,1% затруднились с ответом. Ответов «не вполне достаточно» и «недостаточно» нет.

Результаты анкетирования работодателей по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Результаты анкетирования работодателей по специальности Сестринское дело



специальность 32.02.01 Лабораторная диагностика

Полное соответствие компетенций обучающихся (выпускников), сформированных при освоении образовательной программы профессиональным стандартам отметили более 70,6 % работодателей. «В основном соответствуют», так считают 17,6 % респондентов. Ответы «частично соответствует» и «затрудняюсь ответить» получили по одному голосу, что соответствует по 5,9 % от общего числа опрошенных. Несоответствия никто не отметил.

Удовлетворенность уровнем теоретической и практической подготовки более 88,3 %. Удовлетворенности уровнем подготовки практических навыков обучающихся, освоенных в аккредитационно-симуляционном центре колледжа – 88,2%; 11,8% затруднились ответить на этот вопрос.

Коммуникативные качества, навыки командной работы и уровень производственной дисциплины обучающихся оценили следующим образом: коммуникативные навыки - 58,8%.

Можно предположить, что в отличие от обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», будущие медицинские лабораторные техники более интровертированы, хотя навыками работы в команде полностью удовлетворены 64,7% работодателей.

Высоко оценили уровень производственной дисциплины: «очень высокий»- 76,5%, «довольно высокий» - 11,7%. Низким этот показатель не посчитал никто.

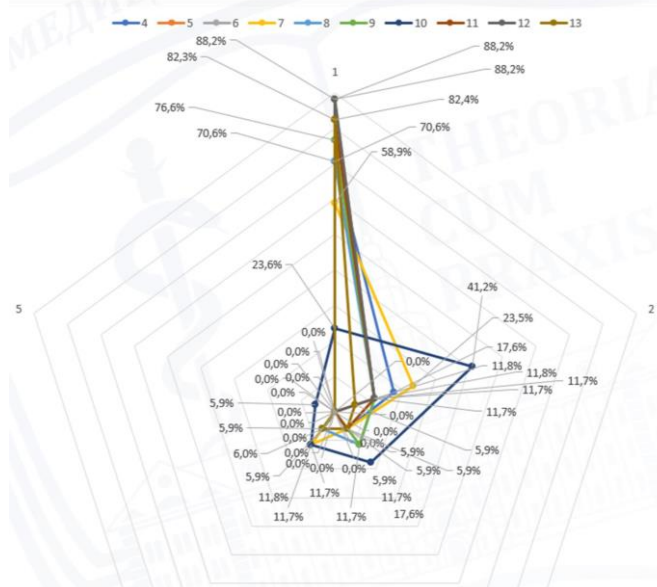
На вопрос «Устраивает ли Вашу организацию (филиалы) количество поступающих к Вам на работу выпускников образовательной организации?» ответы распределились следующим образом: «Полностью устраивает» - так ответили 23,5% работодателей, «Скорее устраивает, чем нет» 41,2% и 17,6% работодателей затруднились с ответом. 11,7% работодателей «скорее не устраивает», потому что хотели бы видеть в своих организациях больше наших выпускников.

82,4% опрошенных специалистов хотели бы развивать деловые связи и сотрудничество с нашим колледжем. 11,7% хотят сотрудничать ограниченно. Полностью удовлетворены вовлеченностью администрации колледжа в процесс прохождения практической подготовки 88,2% респондентов. Остальные 11,8% дали ответ «Скорее удовлетворен».

Количества часов, отведенных на производственную практику, оценили следующим образом: 82,4% опрошенных считают количество часов, заложенные в программу «вполне достаточным». «Достаточно» - так ответили 5,9 % специалистов. 5,9 % затруднились с ответом. Ответ «недостаточно» не имеет ни одного голоса. Результаты анкетирования работодателей по специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Результаты анкетирования работодателей по специальности Лабораторная диагностика



Результаты анкетирования размещены на сайте колледжа <https://www.mkramn.ru/sveden/document/>

Вывод:

Анкетирование показало высокую удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся (выпускников) ФГБПОУ «Медицинский колледж».

Результаты анкетирования педагогических работников ФГБПОУ «Медицинский колледж»

В целях повышения эффективности системы качества образования ФГБПОУ «Медицинский колледж» проведен опрос педагогических работников колледжа по реализуемым программам.

В ходе проведения анонимного опроса педагогам предлагалось ответить на 36 закрытых вопросов и один открытый вопрос, предусматривающий подробный ответ. Анкета включала несколько основных разделов: «Общие вопросы. Удовлетворенность условиями работы в колледже»; «Социально-психологический климат в Колледже»; «Материально-технические условия реализации образовательной программы»; «Базовые критерии организации образовательного процесса» и «Предложения по улучшению содержания, качества и организации образовательного процесса». Оценка критериев производилась по 5-балльной шкале.

специальность 34.02.01 Сестринское дело

В анкетировании приняло участие 29 педагогических работников специальности 34.02.01 Сестринское дело, что составляет более 94% от общего количества педагогических работников ФГБПОУ «Медицинский колледж».

Подробные результаты анкетирования представлены на сайте колледжа <https://www.mkramn.ru/sveden/document/>.

Результаты анкетирования педагогических работников по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены на диаграммах 6-9.

Диаграмма 6

Результаты анкетирования педагогических работников специальности Сестринское дело.
Общие вопросы. Удовлетворенность условиями работы в колледже



Диаграмма 7

Результаты анкетирования педагогических работников по специальности Сестринское дело. Социально-психологический климат в колледже

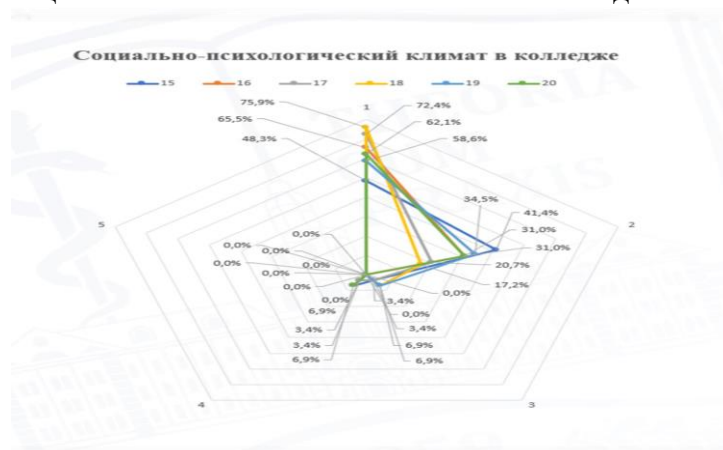


Диаграмма 8

Результаты анкетирования педагогических работников по специальности Сестринское дело. Материально-технические условия реализации образовательной программы

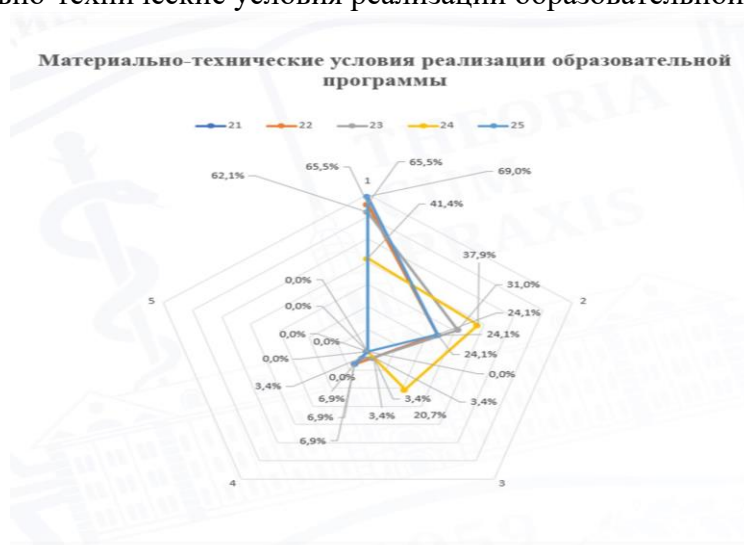
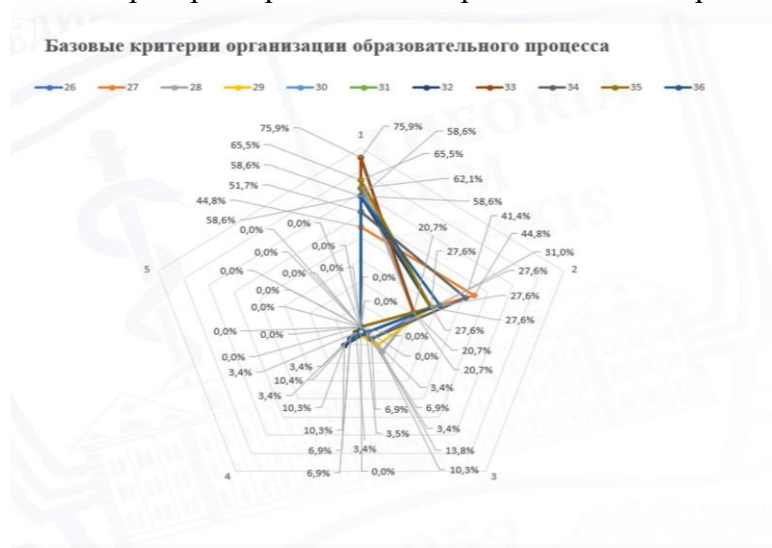


Диаграмма 9

Результаты анкетирования педагогических работников по специальности Сестринское дело. Базовые критерии организации образовательного процесса



специальность 32.02.01 Лабораторная диагностика

В анкетировании приняло участие 20 педагогических работников специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, что составляет 93,2 % от общего количества педагогических работников ФГБПОУ «Медицинский колледж».

Подробные результаты анкетирования размещены на сайте колледжа <https://www.mkramn.ru/sveden/document/>.

Результаты анкетирования педагогических работников по специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика представлены на диаграммах 10-13.

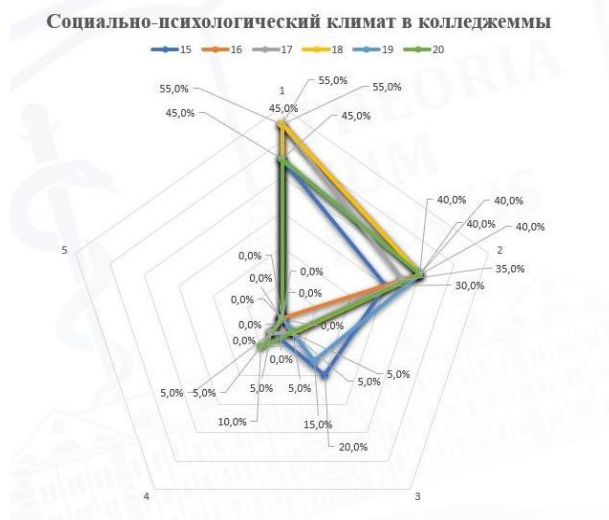
Диаграмма 10

Результаты анкетирования педагогических работников специальности Лабораторная диагностика. Общие вопросы. Удовлетворенность условиями работы в колледже

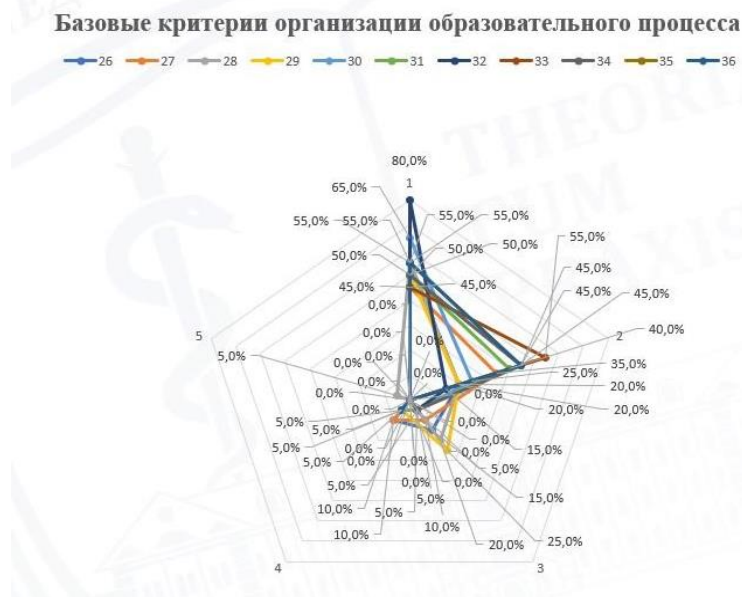


Диаграмма 11

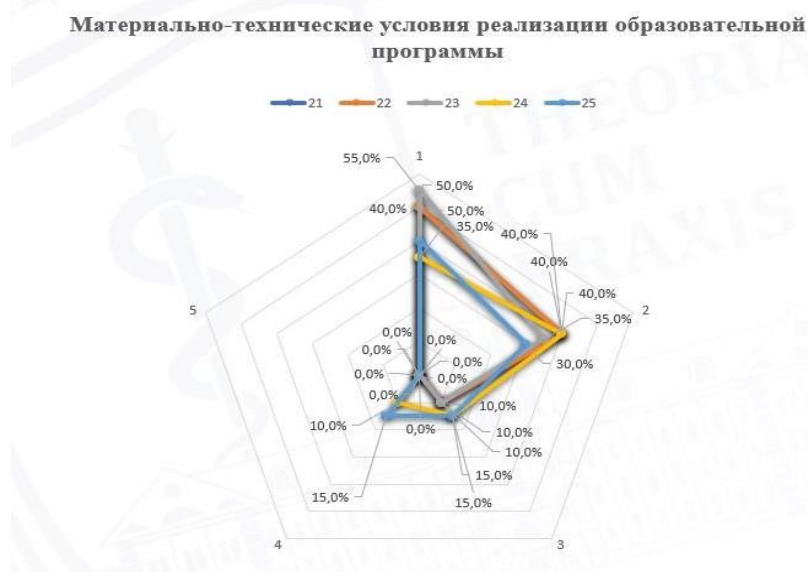
Результаты анкетирования педагогических работников по специальности Лабораторная диагностика. Социально-психологический климат в колледже



Результаты анкетирования педагогических работников по специальности Лабораторная диагностика. Базовые критерии образовательного процесса



Результаты анкетирования педагогических работников по специальности Лабораторная диагностика. Материально-технические условия реализации образовательной программы



Выводы:

1. Анализ анонимного анкетирования педагогических работников ФГБПОУ «Медицинский колледж» выявил высокую степень общей удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования специальности 32.02.01 Сестринское дело и специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика.

2. Педагогические работники высказали свою удовлетворенность ежегодным обновлением и модернизацией материально-технической базы,

информационной инфраструктурой, Web-пространства в колледже; систематическим взаимодействием с работодателями и Советом главных медицинских сестер.

3. Большинство предложений по улучшению содержания, качества и организации образовательного процесса относились к совершенствованию формата представления расписания учебных занятий; возможного увеличения времени работы столовой в период очно-заочного обучения (вечернее время).

Результаты анкетирования обучающихся

В опросе приняли участие студенты всех курсов, обучающихся по специальности 32.02.01 Сестринское дело (483 студента, что составило 89,2 % от общего количества) и 148 обучающихся по специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика (87% от общего количества). Результаты анкетирования обучающихся представлены на диаграммах 14 и 15, соответственно.

Диаграмма 14

Результаты анкетирования обучающихся по специальности Сестринское дело

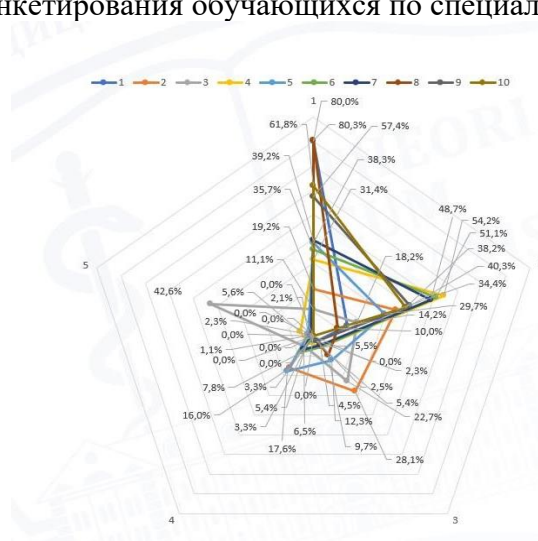
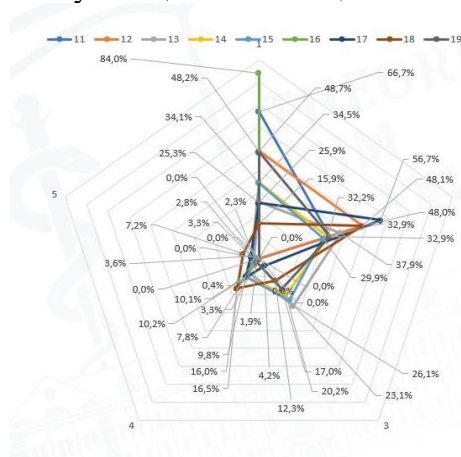


Диаграмма 15

Результаты анкетирования обучающихся по специальности Лабораторная диагностика



Подробные результаты анкетирования представлены на сайте колледжа <https://www.mkramn.ru/sveden/document/>.

В целом, удовлетворенность выбранной специальностью составляет 96,7% от общего числа обучающихся; 80 % опрошенных удовлетворены полностью; 3,3 % затруднились с ответом. Студентов, которых совсем не удовлетворяет выбранное направление нет.

Показатель общей удовлетворённости условиями обучения более 95,3 %. Данный показатель складывался из ответов на вопросы, касающихся организации учебного процесса, оснащённости колледжа интерактивным и симуляционным оборудованием, возможности использования образовательного портала и т.д.

80,3 % обучающихся удовлетворены скоростью решения возникающих вопросов в процессе обучения.

98,9 % респондентов считают, что проведение занятий в симуляционном центре способствует лучшему освоению практических навыков и умений;

96,7% респондентов считают, что использование образовательного портала (СДО) способствует освоению теоретического материала и организации самостоятельной работы обучающихся.

Общая удовлетворенность оснащённостью интерактивным и симуляционным оборудованием составляет 100%.

Показатель удовлетворённости качеством обучения выявлен на основе анализа ответов о качестве профобразования, учебной, производственной и преддипломной практик и трудностях, связанных с ними. Средний показатель общей удовлетворенности по этим параметрам более 95%.

Общая удовлетворенность качеством учебной, производственных и преддипломной практик – 92,4%.

Удовлетворенность педагогическим сопровождением образовательного процесса выявлен на основе анализа ответов на вопросы об удовлетворенности отношением к студентам педагогов, участвующих в реализации программы; сотрудников администрации колледжа; проводимой антикоррупционной политикой. Показатель по этому критерию выше 86%, что говорит о высоких профессиональных компетенциях всего преподавательского состава.

По материалам мониторинга показатель удовлетворённости результатами обучения выше 89,1%. Более 85,3% обучающихся хотят устроиться работать на базу, на которой они проходили производственную практику. Для 9,7 % студентов не важно в каком медицинском учреждении работать, главное, чтобы работа была связана с получаемой специальностью.

Общая удовлетворенность морально-нравственной атмосферой составила 98%, это значит, что взаимоотношения между обучающимися, преподавателями и администрацией соответствуют основным моральным нормам. Особо социально-психологический климат и позитивную атмосферу в колледже отметили первокурсники.

Выводы:

1. Анализ анонимного анкетирования студентов ФГБПОУ «Медицинский колледж» выявил высокую степень общей удовлетворенности обучающимися условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело и специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика.

2. Подавляющее большинство обучающихся (97,4%) назвали колледж престижным образовательным учреждением с современным уровнем образования.

3.7. Организация воспитательной работы с обучающимися колледжа

Воспитательная деятельность в колледже организована на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2021 учебного года и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетные направления программы:

- ✓ - планирование и организация воспитательного процесса в колледже;
- ✓ - профессиональное становление будущего специалиста;
- ✓ - нравственно-эстетическое развитие личности;
- ✓ - физическое и спортивное развитие личности;
- ✓ - гражданско-правовое воспитание.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа - создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих социально-значимых ценностей;
- 2) развитие социально-значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Цель и задачи воспитания студентов

Ведущей конечной целью воспитания является воспитание конкурентного выпускника, адаптированного к социуму, способного к самореализации. В период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей социального партнера, а также возможностей материально-технической базы. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, обладающих

активной гражданской позицией.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» направлено на:

- ✓ формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры студентов;
- ✓ формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; на формирование личностного нравственно-правового самоконтроля;
- ✓ повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в колледже;
- ✓ уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- ✓ формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности.

Студенты ФГБПОУ «Медицинский колледж», участвуя во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», вносят вклад в сохранение исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание и популяризацию изучения истории с помощью современных и интересных форматов.

Проведенные мероприятия:

- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»;
- Профилактическая неделя «Правовые знания»;
- Мероприятия, нацеленные на формирование толерантного сознания, борьбы с экстремизмом и предупреждения межнациональных конфликтов;
- День народного единства;
- Участие волонтеров Победы в сопровождении мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества, церемонии, в награждения победителей и призеров Всероссийского конкурса творческих работ «Памяти Героев верны!»;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День снятия блокады города Ленинграда;
- День разгрома советскими войсками немецкофашистских захватчиков в Сталинградской битве 1943 г.;
- День памяти воинам интернационалистам;
- Участие в международной выставке-форуме «Россия»;
- Участие в церемонии возложения цветов, посвящённой Дню памяти россиян, исполнивших долг за пределами Отечества;
- День Защитника Отечества;
- Участие в пресс-конференции, посвященной старту акции «Сад Памяти»;
- Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Участие волонтеров Победы в сопровождении акции «Бессмертный полк»;
- Конкурс творческих работ (презентации, рисунки, видео и т.д.) ко Дню России «Родина моя необъятная»;
- Участие в международной акции «Свеча памяти».

«Экологическое воспитание»

«Экологическое воспитание» направлено

✓ на создание условий для овладения студентами знаниями, навыками и умениями в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;

✓ на формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности;

✓ воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Проведенные мероприятия:

- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»;

- «Зеленый город» участие в движении «Круг жизни»;
- Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» Сбор макулатуры;
- Всемирная акция «Очистим планету от мусора».

Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

направлен

- ✓ на формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- ✓ реализацию нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности;
- ✓ на формирование у студенческой молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- ✓ на формирование системы эстетических ценностей и вкусов;
- ✓ на организацию эффективной системы развития эстетической культуры студентов; развитие творческих способностей студентов.

Проведенные мероприятия:

- День первокурсника в ЦДУ;
- Подготовка Новогоднего поздравления;
- Подготовка фотовыставки «Зимушка - зима»;
- Познавательно-развлекательное мероприятие «Татьянин день»;
- Профилактическая неделя «OF LINE»;
- Профилактическая неделя «Территория без сквернословия»;
- Праздничный концерт к международному женскому дню;
- Мероприятия ко Дню медицинской сестры;
- Конкурс творческих работ (презентации, рисунки, видео и т.д.) ко Дню России «Родина моя необъятная»;
- Выпускной вечер в ЦДУ.

Модуль «Формирование здорового образа жизни»

направлен на разработку и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов.

Проведенные мероприятия:

- Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни наш выбор»
- Изучение отношения студентов к проблеме употребления наркотических средств
- «За чистые легкие» класный час
- Соревнования по настольному теннису среди студентов 2 и 3 курсов
- Месячник по профилактике ВИЧ и СПИДа. Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Знать, чтобы жить»

- Участие в городских соревнованиях по баскетболу и волейболу.
- Первенство колледжа по баскетболу, стритболу
- Соревнования по бадминтону
- Первенство колледжа по волейболу
- Конкурс газет, видеороликов антинаркотической тематик
- Участие в товарищеских играх по волейболу

Модуль «Профессиональное воспитание»

Модуль «Профессиональное воспитание» направлен:

- ✓ на ориентацию студенческой молодежи на формирование качеств личности - самостоятельности, ответственности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- ✓ на разработку системы мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- ✓ на развитие профессионального творчества студентов;
- ✓ формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

Проведенные мероприятия:

- День первокурсника в ЦДУ;
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»;
- Смотр творческих работ первокурсников «Мое представление о будущей профессии»;
- Профилактическая неделя «Правовые знания»;
- Месячник по профилактике ВИЧ и СПИДа. Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Знать, чтобы жить»;
- День науки;
- Смотр творческих работ «Моя будущая профессия»;
- День открытых дверей;
- Мероприятия ко Дню медицинской сестры.

Модуль «Волонтерское движение»

направлен на оказание помощи и поддержки людям, нуждающимся в ней. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Проведенные мероприятия:

- Мини-беседы, посвященные Всемирному дню благотворительности;
- Участие в мероприятиях на базе благотворительного фонда «Старость в

радость»: в мастер-классах, праздничных концертах;

-Донорские акции в НМИЦ ДГОИ им. Д.Рогочева;

-Собрание волонтеров с куратором благотворительного фонда «Кораблик»;

-Акция помощи приюту животных в Котельниках;

-Волонтерская деятельность в сотрудничестве с благотворительным фондом «Кораблик» осуществляется систематически на базе ДКБ им.Спиранского, ФГБУ НМИЦ эндокринологии, НИИ неотложной детской хирургии и травматологии им. Рошаля осуществляется систематически.

Развитие студенческого самоуправления

Орган студенческого самоуправления МК РАМН – Студенческий совет.

Основная цель работы Студенческого совета, чтобы каждый активный студент мог строить свой мир, раскрываться и находить свой жизненный путь через все ресурсы МКРАМН.

Эта организация построена исключительно на энтузиазме ее участников, которые сами задают цели, ставят задачи, находят пути их решения и достигают заданных результатов.

Поддерживают связь Студенческого совета МКРАМН со студенческими объединениями города Москвы. Члены Студенческого совета занимаются популяризацией спорта и здорового образа жизни среди студентов, организацией различного рода мероприятий, их проведением, ведут научно-исследовательскую работу, организуют научные конференции, форумы и другие мероприятия. Следит за соблюдением прав студентов и выполнением их обязанностей. Раскрывают процесс патриотического воспитания студентов МКРАМН как формирование патриотического сознания и поведение личности в реализации потенциала на благо Отечества и народа.

Цели и задачи Студенческого совета

✓Формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции будущих специалистов.

✓Содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию у студентов.

✓Участие в управлении Колледжем, в повышении качества образовательного процесса.

✓Подготовка молодёжи к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи:

- Организация совместно с Отделом учебно-воспитательной работы Колледжа мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса, в том числе

профориентационной работы, работы по пропаганде здорового образа жизни и досуга студентов.

- Проведение работы, направленной на повышение сознательного отношения студентов к своим учебным обязанностям, воспитание бережного отношения к имуществу Колледжа, на формирование патриотического отношения к Родине и традициям Колледжа.

- Информирование и обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества посредством размещения информации на официальном сайте и информационных стендах Колледжа.

- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

- Участие (инициирование) и проведении культурно-массовых мероприятий в Колледже.

- Установление связей и взаимодействие со студенческими объединениями других образовательных учреждений.

Социальная и психологическая работа

Формы социальной защиты и поощрений за достижения в учебной и внеучебной деятельности

Одним из значимых направлений воспитательной работы является социальная защита студентов.

Порядок назначения и выплаты стипендий, оказания других форм социальной поддержки определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБПОУ «Медицинский колледж».

Согласно указанным нормативным документам, студенты, имеющие право на получение Государственной социальной помощи, получают Государственную социальную стипендию.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются социальной стипендией, компенсацией на приобретение мягкого инвентаря, одежды и обуви, за счет бюджетных средств ежемесячно производятся компенсационные выплаты взамен горячего питания за каждый день обучения.

Кроме вышеуказанных выплат производятся единовременные выплаты денежных средств на выпуск из образовательного учреждения.

Социальную стипендию также получают студенты, имеющие группы инвалидности, инвалиды с детства, дети-инвалиды. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выплачивается единовременная материальная помощь.

В таблицах 12 и 13 представлена информация по социальным стипендиям и другим выплатам, а также сведения о количестве студентов, получающих социальную стипендию и другие выплаты по категориям.

Табл.12

Социальные стипендии и другие выплаты

Отчетный период	Социальная стипендия (чел.)	Материальная помощь (чел.)	Поощрения (чел.)
01.01.2023-31.12.2023	69	113	23

Табл. 13

Сведения о количестве студентов, получающих социальную стипендию и другие выплаты по категориям

Обучение за счет бюджетных средств/на договорной основе	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/получающие ежемесячную денежную компенсацию	Инвалиды I и II групп
01.01.2023 - 31.12.2023	9	12

Хороший студент никогда не потратит свободное время впустую. Студенты ФГБПОУ «Медицинский колледж» - яркий тому пример.

В качестве волонтеров они задействованы в проектах таких организаций как «Мосволонтер», «Волонтеры Победы», «Мы вместе», благотворительных фондов «Достойная старость» и «Кораблик», постоянные доноры в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, где сдают кровь, которая спасает жизнь маленьким пациентам.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» одна из самых крупных добровольческих организаций России, участники которой занимаются сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и популяризацией изучения истории с помощью современных и интересных форматов.

«Волонтеры Победы» - это не просто объединение людей. Это движение, которое не даёт забыть о Великих Победах и достижениях наших предков. Для нас важно внести свою лепту для сохранения памяти.

МК РАМН принимают участие в акциях:

- «Помощь ветеранам», студенты общаются с ветеранами, помогают в социально-бытовых вопросах;

- «Благоустройство памятных мест»;
- «Дни единых действий»: участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо Победы»;
- сопровождение Парадов Победы и шествия Бессмертного полка в городе Москве.

Волонтеры Победы это - связь. Связь между прошлым, настоящим и будущим. Мы должны быть рядом с теми, кому обязаны Великой Победой!

В рамках выездных занятий студенты колледжа посещают экскурсии в Ботаническом саду МГУ имени М.В. Ломоносова «Аптекарский огород», Российском музее медицины Национального НИИ общественного здоровья имени Н. А. Семашко, Музее антропологии имени Д. Н. Анучина МГУ им. М. В. Ломоносова, Государственном Дарвиновском музее, во время которых имеют возможность пообщаться со специалистами, задать им волнующие вопросы.

Студенческая самодеятельность тоже очень хорошо развита колледже. Театральная студия способствует развитию и раскрытию творческих способностей студентов, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, воспитывают понимающего, умного, воспитанного человека, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

В колледже есть добрая традиция. Ребята, артисты театральной студии, поднимают настроение тем, кто находится в больничных стенах и не может находиться рядом со своими близкими, а также медицинскому персоналу. Студенты 4 раз выезжали со спектаклями на базы практической подготовки, выступали в детских больницах города Москвы и гериатрическом центре.

С концертами ребята выступают не только в колледже, но и в ведущих столичных медучреждениях: Российском научном центре хирургии имени Б.В. Петровского, НИИ ревматологии имени В.А. Насоновой, НИИ урологии и интервенционной радиологии имени Н.А. Лопаткина, научно-исследовательском клиническом институте педиатрии и детской хирургии имени академика Ю.Е. Вельтищева, где их всегда тепло встречают и пациенты, и персонал.

Есть в колледже и ещё одна чудесная традиция: ежегодно совместно с общероссийским экологическим движением «Круг жизни» мы проводим акцию «Саженьцы в обмен на макулатуру».

За год было собрано 2,3 тонны макулатуры. Колледж отмечен дипломом «За вклад в экологическое наследие для будущих поколений».

Психологическая служба колледжа

Деятельность психологической службы осуществляется на основании нормативных документов, регламентирующих работу педагогов-психологов образовательных учреждений с учетом специфики учебного заведения.

Психологическая работа строится, в первую очередь, по следующим приоритетным направлениям.

Адаптационная работа.

Успешная адаптация к новым условиям учебно-профессиональной деятельности является предпосылкой к формированию профессиональной идентичности и личностно-профессиональной компетенции. Адаптационные мероприятия психологической службы носят, в первую очередь, личностно-ориентированный характер, направлены на повышение сплоченности учебных групп, профилактику безнадзорности и распространенности вредных привычек, снижение уровня конфликтности в студенческой среде, формирование благоприятного психологического климата учебного заведения.

Адаптационные мероприятия:

- Индивидуальные собеседования с вновь поступившими студентами.
- Тренинговые занятия на сплочение коллектива группы
- Диагностические занятия, для выявления уровня адаптации, мотивов выбора профессии, индивидуально-психологических особенностей и акцентуаций.
- Коррекционные занятия по результатам диагностики и мониторингов.
- Посвящение в студенты, день народного единства, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия.
- Психологическое сопровождение первокурсников в течение года: занятия на развитие уверенности в себе, познавательных процессов, на снятие состояния тревожности, профилактика экзаменационного стресса.

Индивидуальные консультации со студентами, родителями, преподавателями.

Наиболее распространенными являются следующие причины обращений за индивидуальной консультацией:

- взаимоотношения со сверстниками
- взаимоотношения с родителями
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики
- трудности личного плана.

Психодиагностическая работа является неотъемлемой частью работы психологической службы как на этапе выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, психоэмоциональных проблем, конфликтных ситуаций, так и на этапе контроля результативности проводимых мероприятий, анализа психолого-педагогической деятельности, построения рекомендаций к повышению эффективности образовательного процесса.

Результаты комплексной диагностики студентов 1 курса ФГБПОУ «Медицинский колледж»

Со всеми группами студентов 1 курса была проведена комплексная групповая диагностика и тренинги на сплочение коллектива. Для психологической диагностики студентов были использованы следующие методики:

1. Анкета первокурсника.
2. Тестирование «Изучение общей самооценки» (методика Г.Н. Казанцевой).
3. Анкетирование «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)
4. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
5. Изучение уровня тревожности (тест Спилберга – Ханина).
6. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Анкета первокурсника

(принимали участие 98% от общего числа первокурсников)

Результаты анкетирования. Обучающимся предлагалось выбрать несколько ответов:

- «С детства мечтаю связать свою жизнь с медициной» - ответили 49% студентов;
- «Слышали много хорошего о колледже» - 52,2 % студентов;
- «Побывали на Дне открытых дверей» - 72,1 % студентов;
- «Родители посоветовали выбрать медицину» - 34,4 %;
- «Нежелание учиться дальше в школе и сдавать ЕГЭ» - 8,4 %;
- «Здесь учатся знакомые, родственники» - 26,3 %;
- «Колледж находится рядом с домом» - 11,3 %.

На вопрос «Интересно ли вам учиться в нашем колледже» 91,7% студентов ответили утвердительно; «Еще не поняли» ответили 7,6 % студентов; 2,4 % обучающихся затруднились ответить.

Поддержку со стороны педагогического коллектива ощущают 62,8 % студентов; периодически, при обращении – 11,3 %; 20,4 % не задумывались об этом и 7,4 % студентов не чувствуют поддержки от педагогов.

Взаимоотношения с однокурсниками сложились у 87,4 % студентов. Для 13,2 % взаимоотношения в группе – не самое главное. Студентов, которые чувствуют себя плохо в колледже - не выявлено.

Большую часть 68% студентов в работе медицинской сестры привлекает возможность помогать людям; 19% - высокая социальная значимость труда; 10% - гуманный характер профессии и 3% студентов определенно сказать не могут.

Изучение общей самооценки по методике Г.Н. Казанцевой (принимали участие 93% от общего числа первокурсников)

Преобладают обучающиеся со средним (адекватным) уровнем самооценки 59% студентов. Это студенты, которые умнеют правильно соотносить свои возможности и способности, при этом достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели. У 29% студентов - высокий уровень самооценки. Это подростки, которые принимают на себя роль лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков, настроены позитивно и оптимистично, настроиться на успех.

Заниженная самооценка выявлена у 12% студентов. Низкая самооценка нарушает процесс самоуправления, искажает самоконтроль. Это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности.

Анализ анкетирования «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)

(принимали участие 86 % от общего числа первокурсников)

Адаптация студентов в группе в новом образовательном учреждении – самая главная проблема. С целью выявления у студентов проблем в адаптации в новом коллективе проведено анкетирование «Адаптированность студентов» по методике Т.Д. Дубовицкой.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной группе имеют 94% первокурсников, что свидетельствует о том, что подросток легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированность к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с

однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью. Таких студентов 6%.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент (а таких 91%) легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. Даже при необходимости не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях. Низкие показатели по этой шкале имеет 9 % студентов.

Методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой

(принимали участие 97% от общего числа первокурсников)

На основе анализа результатов исследования высоких показателей по всем шкалам у студентов не выявлено, риск суицидального поведения у данных студентов отсутствует. Тем не менее, есть отдельные шкалы с высоким показателем:

-у 14% студентов завышен показатель по шкале «аффективность», т.е. у данной категории студентов эмоций доминируют над интеллектуальным контролем при оценке ситуации. Такие студенты могут эмоционально реагировать на психотравмирующую ситуацию;

-у 16% завышен показатель по шкале «максимализм», что говорит о том, что студенты данной категории максимизируют значимость малейшей потери с одновременной минимализацией значимости ценностей имеющихся достижений;

- 4 человека имеют высокие показатели по фактору «несостоятельность». Это означает отрицание значимости собственной личности. То есть, они считают, что ничего не умеют, что недостаточно развиты физически и интеллектуально. И, как следствие, имеют полную уверенность в том, что никому не нужны в этом мире.

Методика «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина

(принимали участие 89,3% от общего числа первокурсников)

Данная методика показала, что 53,2% испытуемых студентов обладают высокой ситуативной тревожностью, а 36,2% – высоким уровнем личностной тревожности.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Результаты данной методики могут говорить о том, что высокая тревожность у студентов, может быть, вследствие адаптации к новым условиям жизни и учебы в колледже, повышения личной ответственности за принимаемые решения.

По результатам методики "**Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона** выяснилось, что у 82,2 % учащихся преобладает низкий уровень ощущения одиночества; у 15,1 % обучающихся - средний уровень и у 3,4 % - высокий уровень ощущения одиночества. Результаты позволяют сделать выводы о том, что большинство подростков исследуемой группы не ощущают себя одинокими.

Профориентационная работа актуальна не только на этапе выбора профессии, так как своевременное решение этого вопроса сохраняет время, силы и здоровье, но и в процессе всего обучения, способствуя приобретению профессионального мастерства, самоидентификации себя как специалиста и удовлетворению от работы как моральному, так и материальному. Профориентационная работа в колледже строится по двум основным направлениям – работа с абитуриентами и школьниками (профтестирование, участие в «Днях открытых дверей», в работе приемной комиссии, мотивационная работа с обучающимися (мониторинги профессиональной мотивации, факторов привлекательности профессии).

Психологическое просвещение в колледже ведется с преподавателями, обучающимися, родителями по индивидуальному запросу и обращению, а также по плану работы. При этом учитывается актуальность тем в конкретный период времени, формы работы (теоретическое или практическое занятие, тренинг, наглядный материал, доклад) рассчитаны на соответствующий контингент. Частота индивидуальных запросов и активное участие в мероприятиях психологического просвещения педагогического коллектива свидетельствуют об осознании необходимости такого направления деятельности психологической службы колледжа.

Работа по формированию здорового образа жизни в колледже ведется постоянно не только в связи с особой актуальностью проблемы здоровья молодежи в современном мире, но и в связи с тем, что статус обучающегося медицинского колледжа, представителя здоровьесберегающей профессии, требует конгруэнтности морально-нравственного облика и физического состояния.

Психологическая работа по формированию здорового образа жизни направлена, прежде всего, на профилактику распространенности вредных привычек в студенческой среде, является неотъемлемой частью всех мероприятий, правил, акций (непосредственное участие, подготовка, консультации и рекомендации).

Работа с «группой риска». «Группа психологического риска» выявляется в процессе психодиагностики в период работы приемной комиссии, анализа анкет обучающихся, анализа успеваемости и посещаемости студентов.

Обучающиеся «группы риска» привлекаются ко всем мероприятиям, проводимым в колледже, находятся под постоянным динамическим наблюдением. В процессе наблюдения динамики поведенческих характеристик, эмоционального статуса, анализа успеваемости и посещаемости обучающиеся могут быть выключены из «группы риска». В коррекционной работе с студентами «группы риска» применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Формы мониторинга «группы риска»: индивидуальная коррекционная работа и наблюдение по назначению психолога и по обращению; контроль и анализ успеваемости, посещаемости; беседы с преподавателями и классными руководителями, обсуждение на педагогических консилиумах, контрольная психодиагностика.

Выводы:

1. В колледже ведется планомерная воспитательная работа, в реализации плана которой принимает участие весь педагогический коллектив, Студенческий совет.

2. Воспитательная работа в колледже направлена на формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрану здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между студентами и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество, где в рамках социального кластера представлены и реализованы общественно значимые инициативы.

3. Психологическая служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности колледжа, подготовке и организации студенческих мероприятий, психологическом сопровождении образовательного процесса.

4. Психологическая деятельность характеризуется стабильностью результатов, запланированная работа выполняется в полном объеме.

Раздел 4. Востребованность выпускников

Современное профессиональное образование – это взаимосвязь качества, специфики и уровня подготовки студентов и их соответствие требованиям работодателей. В связи с этим уровень трудоустройства выпускников и их востребованность на рынке труда можно считать критерием оценки качества. Чем выше уровень их трудоустройства, тем больше из них работают по полученной специальности.

В ФГБПОУ «Медицинский колледж» в течение многих лет активно действует система содействия трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочих местах.

Нормативно-методическое обеспечение:

-Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»;

-План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников 2023 года.

Ежегодно в Колледже проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов.

Анализ ежегодных мониторингов трудоустройства выпускников колледжа свидетельствует о постоянном уровне их востребованности. Выпускники

находят спрос как на рынке труда города, так в организациях, с которыми Колледж поддерживает многолетнюю связь.

В настоящее время заключено 32 договора о подготовке студентов колледжа между ФГБПОУ «Медицинский колледж» и организациями, подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству здравоохранения Российской Федерации.

Кроме того, заключен договор о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Моя карьера», которое приглашает на вебинары по изменениям или дополнениям правовых документов по трудоустройству или представляет вакансии для подработки студентам, но, к сожалению, не в медицинских организациях.

Колледж помогает своим выпускникам найти работу и стать квалифицированными молодыми специалистами. Во многом это происходит благодаря партнерскому взаимодействию Колледжа с работодателями. С этой целью в Колледже постоянно пополняется банк вакансий работодателей, а также проводятся встречи и мастер-классы.

В рамках выполнения плана мероприятий по трудоустройству в мае 2023 года была проведена «Ярмарка вакансий» с приглашением представителей от организаций, являющихся нашими практическими базами, т.е. потенциальных работодателей, которые рассказали об имеющихся вакансиях и условиях труда, продемонстрировали презентации и фильмы о своих организациях.

Перед завершением обучения в колледже ежегодно проводится опрос в группах, где выпускники выражают свое желание о конкретном месте работы. Составляются списки, которые помогают общаться со студентами для обсуждения имеющейся информации по вакансиям и в последующем, после выпуска – уточнения, где они трудоустроились.

В соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2023 № 05-1858 «Об исполнении поручения по мониторингу занятости выпускников 2023 года» колледж ежемесячно представлял в Департамент образования и науки города Москвы информацию по трудоустройству выпускников 2023 года, а по трудоустройству выпускников-инвалидов в Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

В 2023 году количество выпускников колледжа по всем специальностям составило 176 человек. Из них по специальности Сестринское дело - 152 чел. (86,4%), по специальности Лабораторная диагностика – 24 (13,6%).

Из общего количества выпускников не прошли аккредитацию 16 человек.

На 01.01.2024 года трудоустроено 106 выпускников. Из них по специальности Сестринское дело - 92 человека, по специальности Лабораторная диагностика – 14.

Трудоустройство выпускников-инвалидов.

В 2023 году выпустилось 3 выпускника-инвалида, из них 1 поступил в ВУЗ, 1 трудоустроен, 1 готовится к поступлению в ВУЗ.

Подавляющее число выпускников, 76 человек, трудоустроены в стационары и 30 человек в амбулаторно-поликлиническое звено. Анализ трудоустройства выпускников по ведомственной принадлежности показал, что

- 38 человек трудоустроены в медицинские организации, подведомственные Минздраву России;

- 36 человек в медицинские организации, подведомственные Минобрнауки;

- 17 человек в региональные медицинские организации (Москва, Московская область);

- 15 человек в частные медицинские организации.

Причины нетрудоустройства выпускников колледжа в медицинские учреждения:

1) призваны в Вооруженные силы РФ - 5 человек (3%);

2) отпуск по уходу за ребенком - 4 выпускника (2%);

3) продолжили обучение в ВУЗе - 36 человек;

36 выпускников колледжа в связи с мотивацией к выбранной профессии и установке на непрерывное образование продолжили обучение в медицинских ВУЗах, что составляет от общего количества выпуска 21,0%.

Настоящий показатель корреспондируется с данными доклада НИУ ВШЭ «Выпускники СПО на рынке труда 2023 года», из которого следует, что 32% выпускников СПО Российской Федерации продолжают учебу в вузе.

4) прочие причины нетрудоустройства выпускников в медицинские учреждения, всего 25 человек (14%), из них:

-переезд в другой регион: 3 человека;

-работают не по специальности: 7 человек;

-замужество: 5 человек;

-местонахождение выпускника неизвестно: 5 человек;

-отсутствуют данные о причинах: 5 человек.

Данные по трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2023 году представлены в диаграмме 16.

Анализ трудоустройства выпускников за три года представлен в **Приложении 15.**

Трудоустройство выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»
в 2023 году



Отзывы потребителей специалистов (работодателей)

По отзывам работодателей обучающиеся ФГБПОУ «Медицинский колледж» зарекомендовали себя добросовестными и дисциплинированными студентами.

В медицинских организациях проявили себя на высоком уровне: ко всем поручениям относились ответственно, выполняли их своевременно; проявляли разумную инициативу при выполнении работы; не допускали нарушений трудовой дисциплины; соблюдали принципы этики и деонтологии; активно стремились к приобретению новых знаний и закреплению их практическими навыками.

Лечебные учреждения, где выпускники проходили преддипломную практику, готовили выпускные квалификационные работы и где в дальнейшем оставались работать, отмечают хороший уровень теоретических и практических знаний, сформированность профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к квалификации.

Выводы по разделу:

1. Профессиональная подготовка выпускников соответствует требованиям работодателей и ФГОС СПО.

2. В колледже проводится системная работа по содействию трудоустройства выпускников.

3. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, подавляющее их количество трудоустроено и остаются в профессии.

4. У выпускников возрастает установка и направленность на непрерывное образование.

5. Профессионально-общественной аккредитацией, проведенной в 2023 году, установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж»:

- в течение всего учебного года колледж совместно с центром занятости и представителями работодателя, главными медицинскими сестрами, проводит мониторинг по оценке рынка труда о востребованности специалистов;

- действует система содействия трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочих местах.

Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения

Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированными специалистами, 100 % из которых – преподаватели с высшим образованием, работающими по профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

20 преподавателей имеют квалификационную категорию: 7 человек – высшую и 13 – первую, что составляет 36 % от общего количества преподавателей.

13 преподавателей имеют ученые степени и ученые звания, что составляет 24 % от общего количества преподавателей.

Численность педагогических работников в колледже в отчетный период составила – 56 человек (в том числе 10 – преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства), что составляет 86 % по отношению к общей численности работников колледжа. Средний возраст педагогического состава колледжа составляет 47 лет. Анализ кадрового состава представлен в **Приложении 16**.

Преподаватели осуществляли свою деятельность в учебных группах по всем реализуемым в колледже специальностям, что свидетельствует об универсальности педагогических знаний и отвечает требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса согласно ФГОС СПО.

Преподаватели, работавшие в отчетном периоде, активно участвовали в реализации ППСЗ по реализуемым в колледже специальностям: каждый из них был снабжен пакетом документов учебно-методического комплекса,

необходимым для грамотного и эффективного проведения учебного занятия. Методисты колледжа оказывали постоянную консультативную помощь преподавателям в организации учебно-методической работы, оценке эффективности качества обучения студентов, привлекали их для проведения внутриколледжных мероприятий. Преподаватели являлись активными участниками заседаний «Школы педагогического мастерства», промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Директор учреждения имеет Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, награжден Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, за значительные заслуги в сфере образования и добросовестный труд. Двум работникам, из числа педагогического состава объявлена благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, за добросовестный труд.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами (в том числе преподавателями-совместителями) – 100 %.

Колледж практически полностью укомплектован педагогическими кадрами. В течение года имелись вакансии преподавателей; вакантные часы были выполнены преподавателями-совместителями колледжа.

Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим планом повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками представлены в **Приложении 17**.

Согласно действующему плану повышения квалификации педагогического состава колледжа, фактическое значение курсов повышения квалификации составило 11 человек. Отклонений от выполнения графика повышения квалификации нет. Охват прохождения курсов повышения квалификации в отчетном периоде составил 28 % от общего количества преподавателей.

Выводы по разделу:

1. Реализация основных образовательных программ по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.03 Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

2. Укомплектованность педагогическими кадрами (с учетом преподавателей-совместителей) достаточна для реализации образовательных программ по реализуемым специальностям

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в Колледже организуется методистами отдела методической работы под руководством директора и обеспечивается предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК), в состав которых входят Колледжа.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса методистами и преподавателями были подготовлены учебно-методические материалы, в разработке которых принимали участие все преподаватели колледжа:

1. Разработаны новые учебные планы в соответствии с ФГОС 2022 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего и основного среднего образования очной и очно-заочной форм обучения.

2. Разработаны новые учебные планы в соответствии с ФГОС 2022 г. по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования очной формы обучений.

3. Разработаны рабочие программы согласно новым учебным планам по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС 2022 г.

4. Откорректированы и дополнены рабочие программы по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС 2014 г.

5. Разработаны ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего и основного среднего образования очной и очно-заочной форм обучения (согласно ФГОС 2022 г.)

6. Разработаны ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования очной формы обучений (согласно ФГОС 2022 г.)

7. Откорректированы и дополнены ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего и основного среднего образования очной и очно-заочной форм обучения (согласно ФГОС 2014 г.)

8. Откорректированы и дополнены ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования очной формы обучений (согласно ФГОС 2014 г.)

9. Сформированы пакеты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплинам/профессиональным модулям ППСЗ.

10. Разработаны методические рекомендации по выполнению проектных работ обучающимися 1 курсов.

11. Откорректированы темы работ по проектной деятельности.
12. Разработаны методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ.
13. Разработаны методические рекомендации для проведения ГИА (требования к выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ)
14. Откорректированы темы выпускных квалификационных работ.

Все учебно-методические материалы обсуждались на заседаниях ПЦК, рецензировались представителями работодателей, утверждались на заседаниях Методического совета Колледжа.

Для обеспечения учебно-методического сопровождения образовательного процесса, в колледже имеются рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям.

Непосредственными исполнителями разработки (корректировки) рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей стали методисты и преподаватели колледжа. Отдельные рабочие учебные программы разработаны коллективом авторов.

Рабочие учебные программы по ФГОС СПО были составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплин/профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных), приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Рабочие учебные программы дисциплин/профессиональных модулей едины для всех форм обучения: очной, очно-заочной.

Все разработанные рабочие учебные программы состоят из следующих разделов:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы дисциплины/профессионального модуля;
- результаты освоения дисциплины/профессионального модуля;
- структуру и содержание дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины/профессионального модуля.

Все рабочие учебные программы прорецензированы.

Рецензентами рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей выступили ведущие специалисты потенциальных работодателей, ведущие специалисты отрасли по профилю специальности.

Данные по самообследованию рабочих учебных программ по реализуемым в колледже специальностям в соответствии с ФГОС 2014 г представлены в таблице 14.

Таблица 14

Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям в соответствии с ФГОС 2014 г

Наименование учебных циклов	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
О.00	15	-		15	-	-	30
ОГСЭ.00	4	4	4	5	-	5	22
ЕН.00	2	2	2	2	-	2	10
ОП.00	12	12	12	14	-	14	64
ПМ.00	5	5	5	6	-	6	27
Всего	38	23	23	42	-	27	153

Данные по самообследованию рабочих учебных программ по реализуемым в колледже специальностям в соответствии с ФГОС 2022 г представлены в таблице 15.

Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям в соответствии с ФГОС 2022 г

Наименование учебного цикла	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
ООД.00	12	-	-	12	-	-	24
ОДУО.00	2	-	-	2	-	-	4
ППЦ.00	3	-	-	3	-	-	6
СГ.00	6	6	6	6	-	-	24
ОП.00	10	10	10	7	-	-	37
ПМ.00	5	5	5	6	-	-	21
Всего	38	21	21	36	-	-	116

Посещения учебных занятий осуществлялись по утверждаемому графику. Результаты посещений учебных занятий докладывались на заседаниях ПЦК.

Все преподаватели дисциплин/профессиональных модулей, учебный отдел и отдел методической работы, председатели ПЦК систематически проводили работу по улучшению и дальнейшему совершенствованию учебно-методической работы, внедрению новых инновационных форм в учебный процесс.

Преподаватели колледжа уделяли большое внимание работе по развитию у студентов навыков самостоятельной работы с дополнительной профессиональной литературой, научного поиска и исследовательской деятельности, грамотного изложения материала, составления докладов и сообщений, формирования навыков публичного выступления в рамках проектной деятельности.

В отчетном периоде в учебный процесс активно внедрялись новейшие педагогические и информационно-коммуникационные технологии, новые формы и методы проведения учебных занятий, такие как, проблемная лекция, элементы ролевой и деловой игры, урок-экскурсия, урок-дискуссия, работа

малыми группами, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, другие интерактивные формы педагогической работы.

Усовершенствовалась работа образовательного портала колледжа как инновационной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, что приобрело особую актуальность при проведении занятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Методисты колледжа ежедневно оказывали преподавателям необходимую помощь в учебно-методической работе. В течение отчетного периода проводилась работа по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации преподавателей, по раскрытию творческого потенциала.

В колледже эффективно функционировала «Школа педагогического мастерства», которая как коллективный общественный орган способствовала созданию условий для овладения преподавателями современными педагогическими технологиями, а также велась активная работа с начинающими работать в Колледже преподавателями и молодыми специалистами в рамках «Школы начинающего преподавателя».

За отчетный период, согласно плану, прошли аттестацию и получили квалификационную категорию 3 педагогических работника колледжа: 1 - 1 квалификационную категорию преподавателя и 2 – высшую квалификационную категорию.

Материалы для проведения текущего, периодического контроля и промежуточной аттестации

В результате проведенного самообследования был осуществлен анализ обеспечения рабочих учебных программ учебно-методической документацией.

Все дисциплины/МДК профессиональных модулей по всем реализуемым в колледже специальностям за отчетный период были обеспечены учебно-методической документацией.

По каждой дисциплине/профессиональному модулю разработаны контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

Сведения об обеспеченности программ учебно-методической документацией представлены в **Приложении 18**. Обеспеченность программ учебно-методической документацией, в соответствии с ФГОС 2014 г. и ФГОС 2022 г. представлена в таблицах 16 и 17.

Таблица 16

Обеспеченность программ учебно-методической документацией
ФГОС 2014 г

Показатели	Специальность	
	Сестринское дело	Лабораторная диагностика
Количество УД по учебному плану	30	33
Кол-во ПМ по учебному плану	5 (12 МДК)	6 (6 МДК)
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	38 (12 МДК)	36 (6 МДК)
Наличие КОС по ПМ	5	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	38/12	36/6

Таблица 17

Обеспеченность программ учебно-методической документацией
ФГОС 2022 г

Показатели	Специальность	
	Сестринское дело	Лабораторная диагностика
Количество УД по учебному плану	33	30
Кол-во ПМ по учебному плану	5 (9 МДК)	6 (9 МДК)
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	33 (9 МДК)	30 (9 МДК)
Наличие КОС по ПМ	5	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	33/9	30/9

Фонды оценочных средств (далее по тексту – ФОС) создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ.

При формировании ФОС учитывается, что оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

ФОС по каждой специальности состоит из программы ГИА и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом колледжа.

В отчетном году для упрочения образовательно-коммуникативных отношений преподавателя и студента, в колледже активно функционировал образовательный портал, что позволило проводить рассылку контролирующих

материалов, другой учебной информации, осуществлять дистанционный контроль учебного процесса.

Выводы по разделу:

1. Самообследованием установлено, что проводимая в колледже методическая работа способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Анализ методической работы показал соответствие уровня преподавания требованиям, предъявляемым к среднему профессиональному образованию.

2. Разработанные новые учебные планы по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствуют ФГОС СПО 2022 г.

3. Разработанные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, фонды оценочных средств соответствуют ФГОС СПО 2022 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

4. Дополненные и откорректированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, фонды оценочных средств соответствуют ФГОС СПО 2014 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ проводилось на единых методических подходах, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса.

6. Профессионально-общественной аккредитацией, проведенной в 2023 году, установлено:

– все учебные планы, рабочие программы профессиональных модулей, программы практик, оценочные материалы разрабатывались при участии представителей учредителя, главных медицинских сестер лечебных учреждений полностью соответствуют ФГОС специальностей и запланированным результатам освоения (компетенциям и результатам обучения);

– в процессе обучения в Колледже активно применяются эффективные образовательные технологии (информационно-коммуникационные; групповые; симуляционные и модульные технологии с использованием интерактивного и проблемного обучения);

– уровень соответствия учебного и учебно-методического обеспечения образовательных программ полностью соответствует ФГОС специальностей, профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо требованиям отраслевого рынка труда.

Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Важное место в образовательном и воспитательном процессах колледжа занимает библиотека. Библиотека выступает как обязательный участник образовательного процесса и является неотъемлемым структурным подразделением колледжа.

Основная задача библиотеки – информационное и методическое обеспечение образовательного процесса, выполнение массовых и индивидуальных запросов пользователей.

В своей работе библиотека руководствуется действующими нормативно-правовыми актами и локальными документами.

Обеспечение профессиональных образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.

Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе

Библиотека играет важную роль в учебной, информационной, просветительской работе. Библиотекарь помогает в организации различных мероприятий, осуществляя подбор необходимой информации, оказывает помощь при подготовке к лекциям, занятиям, классным часам, праздникам, при разработке методических материалов и т.п.

Чтобы помочь первокурсникам использовать возможности библиотеки колледжа наиболее эффективно, для них проводится специальное занятие «Знакомство с библиотекой», а также классные часы по работе с электронной научной библиотекой elibrary.ru. Для информационной поддержки образовательного процесса в библиотеке регулярно организовались книжные выставки, информирующие о новых поступлениях.

Для адаптации студентов нового набора проводились занятия «Знакомство с библиотекой», во время которого студенты познакомились с правилами пользования библиотекой, перечнем библиотечных услуг, возможностями поиска информации как в помощь освоению учебной программы, так и научного характера.

Следуя традиции, библиотека принимала участие в подготовке, организации и проведении Дня открытых дверей и в других общеколледжных мероприятиях.

Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд. Обеспеченность учебно-методической литературой

Фонд библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями по

учебным дисциплинам и профессиональным модулям и обеспечивает все специальности колледжа.

Формирование библиотечного фонда ведется в соответствии с профилем колледжа, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей библиотеки.

Фонд библиотеки колледжа составляет 7285 экземпляров, печатные издания 7285. За 2023 год согласно статистике и учетным документам в библиотеке было зарегистрировано:

- 720 пользователей;
- выдано 6020 экземпляров книг;
- выполнено 150 тематических подборок по различным запросам пользователей;
- подготовлены 502 адресные, библиографические и фактографические справки.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям представлена в таблице 18.

Таблица 18

Обеспеченность основных образовательных программ информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования по специальностям	
	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	100	100
Наличие лицензионных компьютерных программ (да/нет)	да	да
Наличие свободного доступа в Интернет (да/ нет)	да	да

Программно-информационное обеспечение

В 2023 году в колледже была оформлена подписка на электронно-библиотечную систему «Лань». ЭБС «Лань», которая является одной из лучших электронных библиотек учебной и профессиональной литературы <https://e.lanbook.com/>.

Были проведены классные часы по обучению студентов пользованием электронной библиотекой ЭБС «Лань», elibrary.ru

Выводы по разделу:

1. Состояние библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса оценивается как достаточное для ведения и реализации в полном объеме библиотечно-информационного обслуживания студентов по основным профессиональным образовательным программам и соответствует профилю.

2. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой составляет 100%.

3. Профессионально-общественной аккредитацией, проведенной в 2023 году, установлено:

- уровень соответствия учебного и учебно-методического обеспечения образовательных программ полностью соответствует ФГОС специальностей;

- библиотека обеспечивает информационно-библиографическую поддержку всех образовательных и воспитательных проектов, реализуемых в колледже, в том числе в учебниках и материалах, изданных в течение последних 5 лет;

- в наличии актуальные периодические издания (в том числе электронные) по профилю образовательных программ;

- используются и доступны к использованию внешние информационные ресурсы по профилю образовательных программ.

Раздел 8. Качество материально-технической базы

Земельный участок общей площадью 4879 м².

Основное здание общей площадью 3870,2 м², учебная площадь на 1 студента – 5,44 м².

Читальный зал библиотеки общей площадью 49,4 м², количество посадочных мест – 30.

Актный зал площадью 167,1 м².

Спортивный зал общей площадью 158,1 м², имеются дополнительные учебные площади по физическому воспитанию – используется 1 открытая спортивная площадка во дворе площадью 512 м², 2 спортивные раздевалки площадью 16,8 м².

Организовано место для питания обучающихся (буфет), оснащенный необходимым оборудованием на 48 посадочных мест, форма обслуживания – самообслуживание.

Организация досуга: вечера, конференции, конкурсы проводятся в актовом

зале.

Колледж располагает необходимыми кабинетами и лабораториями для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- по специальности Лабораторная диагностика:

- Кабинеты:
- Русского языка и литературы;
 - Математики; Физики;
 - Иностранного языка; Иностранного языка в профессиональной деятельности;
 - Информатики; Информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - Истории; Истории России; Обществознания; Географии;
 - Основ безопасности жизнедеятельности; Безопасности жизнедеятельности;
 - Химии;
 - Биологии;
 - Основ бережливого производства; Основ финансовой грамотности; Правового обеспечения профессиональной деятельности;
 - Основ анатомии; Анатомии и физиологии человека; Основ патологии;
 - Основ латинского языка; Основ латинского языка с медицинской терминологией;
 - Генетики с основами медицинской генетики; Медицинской паразитологии;
 - Введение в профессию. Этика и деонтология; Экономики и управления лабораторной службой;
 - Первой медицинской помощи; Первой медицинской помощи с основами фармакологии.
- Лаборатории:
- Химии; физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
 - Лабораторных общеклинических исследований;
 - Лабораторных гематологических исследований;
 - Лабораторных биохимических исследований;
 - Лабораторных микробиологических исследований;
 - Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
 - Лабораторных гистологических исследований;
 - Лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
 - Лабораторных клинико-биохимических исследований;

Лабораторных коагулологических исследований;
 Лабораторных иммунологических исследований;
 Лабораторных цитологических исследований;
 Лабораторных медико-генетических исследований;
 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований;
 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований; Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

- по специальности Сестринское дело:

Кабинеты: Русского языка; Литературы;
 Математики; Физики;
 Иностранного языка; Иностранного языка в профессиональной деятельности;
 Информатики; Информационных технологий в профессиональной деятельности;
 Истории; Истории России; Основ философии, Обществознания; Географии;
 Основ безопасности жизнедеятельности; Безопасности жизнедеятельности;
 Химии; Биохимии;
 Биологии, Экономики и управления в здравоохранении;
 Основ бережливого производства; Основ финансовой грамотности; Правового обеспечения профессиональной деятельности;
 Основ анатомии; Анатомии и физиологии человека;
 Основ патологии
 Основ латинского языка; Основ латинского языка с медицинской терминологией
 Генетики с основами медицинской генетики; Основ микробиологии и иммунологии, Гигиены и экологии человека;
 Фармакологии; Общественного здоровья и здравоохранения;
 Введение в профессию. Этика и деонтология;
 Психологии;
 Ведение медицинской документации, организация

деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

Сестринского дела; Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

Основ профилактики; Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

Основ реабилитации;

Основ реаниматологии; Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Материально-техническая база колледжа в отчётном периоде интенсивно развивалась, совершенствовалась и обновлялась как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств.

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1388 кв.м.
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5	97 единицы

В целях сохранности и улучшения материально-технической базы колледжа в 2003 году проведена масштабная модернизация и обновление материально-технической базы: переоснащение компьютерного класса, учебных кабинетов, лабораторий, аккредитационно-симуляционного центра, спортивного и актового залов, капитальный ремонт здания, благоустройство территории и многое другое.

Колледж оснащен противопожарной автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, обеспечена антитеррористическая безопасность здания, установлены «тревожная» кнопка, камеры слежения. Заключены контракты по обеспечению безопасности с МОВО по ЮАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве», ООО «ЧОП «Баярд-Пультовая охрана», ФГУП «Охрана Росгвардия», ООО «СБЦР».

Сведения об обеспеченности основных профессиональных образовательных программами кабинетами, лабораториями представлены в **Приложении 19**

Выводы по разделу:

1. Проведенный в ходе самообследования анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса установил соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

2. Материально-техническое обеспечение колледжа полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленному в лицензии уровню.

4. Все лаборатории оснащены техническими средствами обучения, необходимым лабораторным оборудованием, компьютерной техникой для проведения лабораторных и практических работ.

5. Информационные киоски колледжа содержат информацию о колледже, объявления, расписание учебных занятий, фотолетопись, материалы о проведении мероприятий. Радио колледжа используется для музыкального оформления и информационного обеспечения.

6. Профессионально-общественной аккредитацией, проведенной в 2023 году, установлено, что уровень технической оснащенности аудиторий, лабораторий полностью соответствует качеству подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ

В отделении дополнительного профессионального образования за 2023 год проведен 31 образовательный курс по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализованы 13 программ профессиональной переподготовки по 11 специальностям и 18 программ повышения квалификации для среднего медицинского персонала по следующим специальностям:

1. Анестезиология и реаниматология
2. Бактериология
3. Гистология
4. Лабораторная диагностика
5. Операционное дело
6. Организация сестринского дела
7. Рентгенология
8. Сестринское дело
9. Сестринское дело в косметологии
10. Сестринское дело в педиатрии
11. Функциональная диагностика

По перечисленным специальностям за 2023 год прошли обучение - 360 человек из них:

- по программам профессиональной переподготовки - 65 человек;
- по программам повышения квалификации - 295 человек; из них
 - физические лица – 94 человека;
 - студенты МК РАМН -15 человек;
 - за счет следующих организаций обучились – 266 человек;

1. НМИЦ радиологии – 6 человек
2. НМИЦ эндокринологии – 34 человека
3. Научный центр неврологии-5 человек
4. ФИЦ питания-10 человек
5. ЦНИИ туберкулеза-7 человек
6. Фонд семьи Тиньковых-184 человека.

число человеко-часов -54 936, среднегодовая численность – 30.

Количество программ ДПО, размещенных на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования – 17.

За 2023 год на площадке аккредитационно-симуляционного центра ФГБПОУ «Медицинский колледж» прошли первичную аккредитацию выпускников - 145 студентов, из них:

- по специальности Сестринское дело – 128 человек;
- по специальности Лабораторная диагностика – 17 человек.

Количество человек прошедших Первичную специализированную аккредитацию, после прохождения профессиональной переподготовки по вышеуказанным специальностям - 84 человека.

Выводы по разделу:

1. Образовательная деятельность в отделении дополнительного профессионального образования осуществлялась в соответствии утвержденного учебно-производственного плана на 2023 год, план выполнен в полном объеме.

2. Заявки от лечебных учреждений на обучение сотрудников по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализованы.

3. Разработанные и откорректированные рабочие программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации соответствуют профессиональным стандартам для среднего медицинского персонала по всем реализуемым программам и специальностям.

Раздел 10. Профессионально-общественная аккредитация как главный индикатор соответствия образовательных программ требованиям рынка труда

Профессионально-общественная аккредитация является одним из новых направлений независимой оценки системно-интегративных возможностей образовательных организаций Российской Федерации и значимым индикатором соответствия признания качества и уровня подготовки выпускников.

В 2023 году в ФГБПОУ «Медицинский колледж» на добровольной основе проведена профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ специальностей Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

В ходе независимой общественной аккредитации, проведенной авторизированной национальной профессионально-общественной организацией, были оценены следующие группы показателей:

- ✓ качество учебно-методических материалов, технологии обучения, кадровые, материально-технические, финансовые и информационные ресурсы;
- ✓ соответствие структуры и содержания образовательных программ компетентностной модели выпускника;
- ✓ удовлетворенность работодателей и выпускников результатами обучения;
- ✓ востребованность выпускников рынком труда и др.

Выводы по разделу:

1. В 2023 году ФГБПОУ «Медицинский колледж» прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ специальностей Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

2. В результате внешней оценки было выявлено, что содержание, качество и уровень подготовки выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствия квалификации требованиям работодателей к специалистам соответствующего профиля и востребованности рынком труда.

3. Результатом профессионально-общественной аккредитации является признание качества аккредитуемых программ, отвечающим требованиям 5 квалификационного уровня профессионального стандарта, что подтверждено

свидетельствами о профессионально-общественной аккредитации, выданными сроком на пять (пять) лет.

4. В целях обеспечения открытости и доступности информации свидетельства о профессионально-общественной аккредитации размещены на официальном сайте колледжа в сети "Интернет» <https://www.mkramn.ru/sveden/education/spo/>.

Раздел 11. Выводы по результатам самообследования

В колледже осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии нормативным документам, регламентирующим данную процедуру.

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать следующие выводы:

1. ФГБПОУ «Медицинский колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации.

2. Представленные в отчете о самообследовании обобщенные данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности колледжа за указанный период.

3. Реализуемые в ФГБПОУ «Медицинский колледж» программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют лицензии.

4. Нормативно-правовая база, контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива колледжа в полной мере обеспечивают выполнение требований лицензии для реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дают возможность качественно осуществлять образовательную деятельность.

5. Содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

6. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

7. Условия реализации образовательного процесса соответствуют требованиям базовой подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

8. Обеспеченность методическим материалом теоретических и практических занятий достаточна для качественного ведения учебного процесса.

9. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников; востребованность выпускников, свидетельствует о качественной подготовке специалистов среднего звена.

10. Материально-техническая база соответствует целям и содержанию образования, обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям и позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

11. Воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, основанный на вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. Воспитательная работа носит планомерный и личностно-ориентированный характер, развита система студенческого самоуправления.

12. Анализ анонимного анкетирования обучающихся выявил высокую степень общей удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело и специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика.

13. Проведенная в 2023 году на добровольной основе профессионально-общественная аккредитация установила, что содержание, качество и уровень подготовки выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации,

соответствия квалификации требованиям работодателей к специалистам соответствующего профиля и востребованности рынком труда.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, обеспеченность педагогическими кадрами, комиссия по самообследованию считает, что колледж имеет достаточный потенциал для реализации лицензированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ дополнительного образования.

Предложения комиссии по результатам самообследования:

- Продолжить внедрение новых информационных технологий для оптимизации образовательного процесса и размещение учебно-методических материалов для проведения занятий и контроля знаний студентов на образовательном портале колледжа.

- Совершенствовать информационное и методическое сопровождение образовательного процесса, уделив особое внимание наполняемости ФОС.

- Совершенствовать работу по повышению уровня педагогического мастерства преподавателей.

- Развивать научно-исследовательский потенциал педагогов и студентов. Активизировать научно-исследовательскую и творческую деятельность преподавателей и студентов колледжа, в том числе работу СНО.

- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в колледже с целью повышения уровня подготовки обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

по результатам самообследования за 2023 год
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	841 человек
1.2.1	По очной форме обучения	733 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	108 человека
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	195 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	176 человек/ 20,92%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	342 человек/ 46,65 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	56 человек/ 86 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 35,71 %
1.11.1	Высшая	7 человека/ 12,50 %
1.11.2	Первая	13 человек/ 23,21 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 73,21 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	259 845,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	4640,1 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1317,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	2,1 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/ 0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12 человек/ 1,42%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	12 человек/ 1,42 %
4.5.1	по очной форме обучения	12 человек/ 1,4 %
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека/ 0,23%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 человек/ 1,18 %
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/ 0%

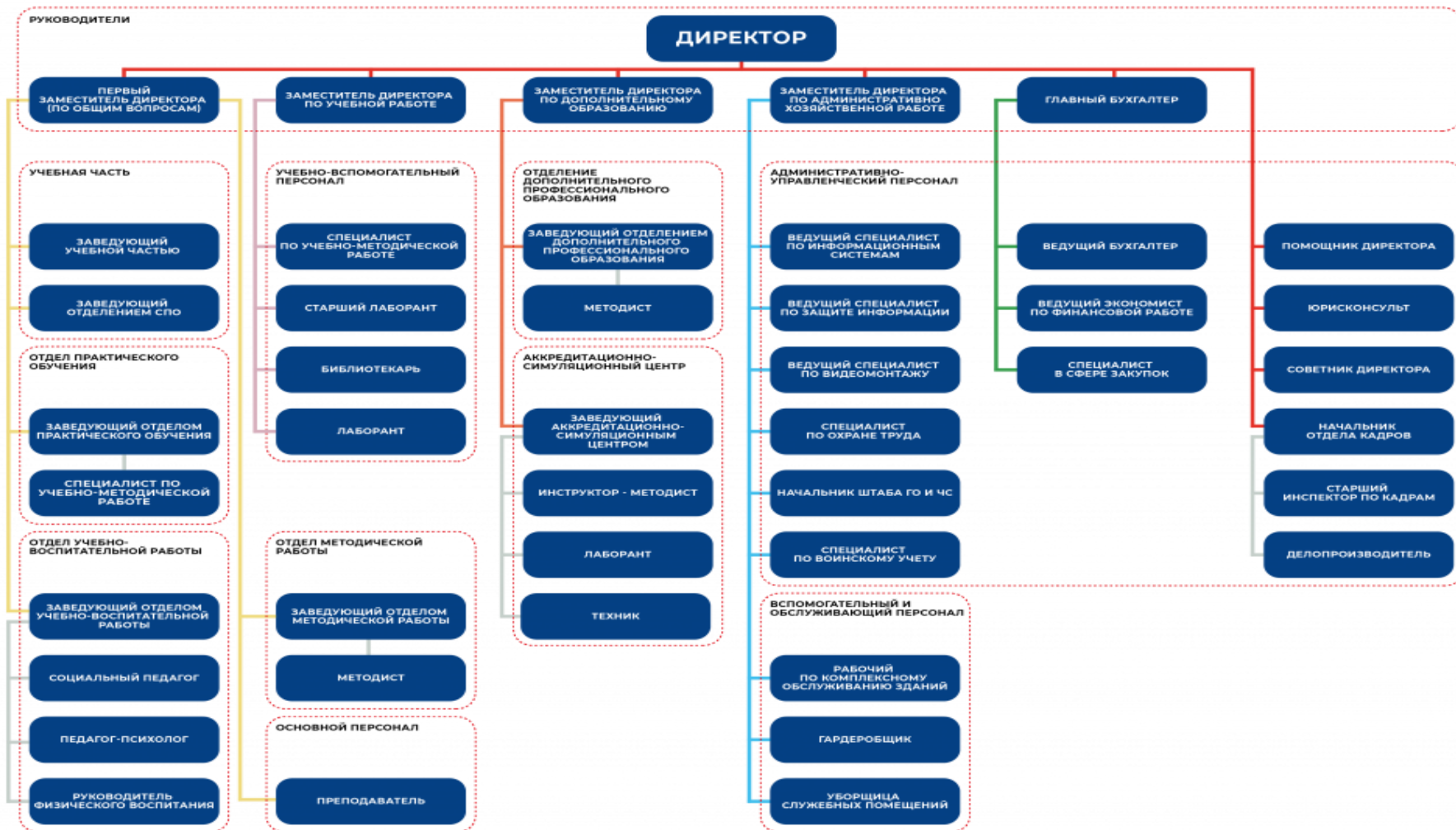
Приложения

Состав комиссии, проводившей самообследование*

Обозначение направлений самообследования	Состав комиссии
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Р.Г.Еругова – юристконсульт колледжа
Структура и система управления	Л.Е. Козлова – начальник отдела кадров колледжа
Содержание подготовки обучающихся	А.Ю.Увакина – заведующий учебной частью колледжа
Организация учебного процесса	А.Ю.Увакина – заведующий учебной частью колледжа
Организация практики	Т.П.Адуева – советник директора колледжа
Результаты работы приемной комиссии	М.А.Казумян – заведующий отделом практического обучения колледжа
Характеристика контингента обучающихся	О.В.Водясова – заведующий отделением среднего профессионального образования колледжа М.А.Казумян - заведующий отделением среднего профессионального образования колледжа
Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников	А.Ю.Увакина – заведующий учебной частью колледжа
Организация воспитательной работы с обучающимися	Е.М. Данилина – заведующий отделом учебно-воспитательной работы колледжа Л.В. Комарова – социальный педагог колледжа
Востребованность выпускников	Т.П.Адуева – советник директора колледжа
Анализ кадрового обеспечения	Л.Е. Козлова – начальник отдела кадров колледжа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Л.А. Закирова – заведующий отделом методической работы колледжа
Качество библиотечно-информационного обеспечения	Ю.В. Вершкова – библиотекарь колледжа
Качество материально-технической базы	А.С. Пилипчук – заместитель директора колледжа по административно-хозяйственной работе
Организация реализации дополнительных образовательных программ	Н.М. Буянова – заместитель директора колледжа по дополнительному образованию
Выводы по результатам самообследования	Р.Г. Еругова-юристконсульт

*Состав комиссии для организации и проведения самообследования в ФГБПОУ «Медицинский колледж» утвержден приказом директора № 6 от 11.01.2024 г.

Структура управления колледжем



Распределение преподавателей по предметным (цикловым) комиссиям

Наименование предметной (цикловой) комиссии	
Предметная (цикловая) комиссия №1	Предметная (цикловая) комиссия №2
Председатель ПЦК Якубаускене Ирина Витаутасовна	Председатель ПЦК Григорьева Евгения Владимировна
Члены комиссии (преподаватели):	Члены комиссии (преподаватели):
1.Адуева Тамара Петровна 2.Балакин Юрий Александрович 3.Бельская Наталья Александровна 4.Гордеева Елена Владимировна 5.Данилина Елена Михайловна 6.Игнатенко Светлана Анатольевна 7.Кабанова Юлия Валерьевна 8.Козлова Анна Викторовна 9.Кульчицкая Мария Петровна 10.Лильеберг Ребекка Эриковна 11.Мокрова Екатерина Вадимовна 12.Мясников Сергей Владимирович 13.Нестеров Илья Александрович 14.Тулупова Ирина Павловна 15.Тяжелова Анна Евгеньевна 16.Фадеева-Костыленко Наталья Анатольевна	1.Водясова Оксана Владимировна 2.Закирова Лилия Азатовна 3.Казумян Мария Аркадьевна 4.Коломейцев Максим Геннадьевич 5.Лепаслаускайте Яна Альгирдовна 6.Липская Галина Федоровна 7.Логинова Галина Владимировна 8.Павленко Игорь Викторович 9.Соколовская Лилия Евгеньевна 10.Фомина Екатерина Сергеевна 11.Шушарин Роман Сергеевич

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки	Квалификация	Вид (основная, дополнительная)	Срок освоения	Форма обучения
ФГОС-2014							
1.	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	лабораторный техник	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
ФГОС - 2022							
1.	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	лабораторный техник	основная	1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	очная, очно-заочная

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО (2014)

Критерии	34.02.01 Сестринское дело		31.02.03 Лабораторная диагностика	
	по ФГОС	по учебному плану	по ФГОС	по учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП)	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 11 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 12 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 9 УД	ОГСЭ – 5 УД ЕН – 2 УД ОП – 14 УД
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 2	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 4	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1

обязательных МДК в ПМ	ПМ.03 – 2 ПМ.04 - 0	ПМ.03 – 2 ПМ.04 – 1	ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1	ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ОГСЭ – 666 час. ЕН – 166 час. П – 2462 час. ОП – 906 час. ПМ – 1556 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 666 час. ЕН – 213 час. П – 3819 час. ОП – 1332 час. ПМ – 2487 час.	ОГСЭ – 620 час. ЕН – 122 час. П – 2506 час. ОП – 768 час. ПМ – 1738 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 690 час. ЕН – 180 час. П – 3774 час. ОП – 1473 час. ПМ – 2301 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	ОГСЭ – 444 час. ЕН – 110 час. П – 1642 час. ОП – 604 час. ПМ – 1038 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 444 час. ЕН – 142 час. П – 2546 час. ОП – 888 час. ПМ – 1658 час.	ОГСЭ – 414 час. ЕН – 82 час. П – 1670 час. ОП – 512 час. ПМ – 1158 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 460 час. ЕН – 120 час. П – 2516 час. ОП – 982 час. ПМ – 1534 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	23 нед.	23 нед.	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам освоения ППСЗ по учебным циклам	87 нед.	87 нед. 126 нед. (на базе ООО) (87 нед. + 39 нед. на 1 курсе – ОД)	86 нед.	86 нед. 125 нед. (на базе ООО) (86 нед. + 39 нед. на 1 курсе – ОД)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО) (5 нед. + 2 нед. на 1 курсе – ОД)	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО) (5 нед. + 2 нед. на 1 курсе – ОД)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	6 нед.	6 нед.	6 нед.	6 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО) (22 нед. + 11 нед. на 1 курсе)	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО) (22 нед. + 11 нед. на 1 курсе)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	54 час.	54 час.	54 час.	54 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.	36 час.	36 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	8-11 нед.	10-11 нед.	8-11 нед.	10-11 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий обязательных дисциплин (ОГСЭ, ОП)	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности – 72	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 146 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 152 Безопасность жизнедеятельности – 72

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО (2022)

Критерии	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
	по учебному плану	по учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	2 г. 10 мес. (на базе ООО) 1 г. 10 мес. (на базе СОО)	2 г. 10 мес. (на базе ООО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ООД (на базе ООО) ОДУО ППЦ СГ ОП ПМ УП ПП ГИА	ООД (на базе ООО) ОДУО ППЦ СГ УП ПМ УП ПП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин	СГ-6 ОП – 10 ПМ-5	СГ-6 ОП – 7 ПМ-6
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 2 ПМ.04 – 4	ПМ.01 – 2 ПМ.02 – 3 ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1

	ПМ.05-1	ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ООД – 1476 час. (на базе ООО) СГ-284час. ОП – 714 час. ПМ – 1306 час.	ООД – 1476 час. (на базе ООО) СГ – 274 час. ОП – 510 час. ПМ – 1520 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	15 нед.	15нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	6 нед.	6 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ГИА	ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	3 нед.	3 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.

Сведения о местах проведения практик по программам подготовки специалистов среднего звена

№	Базы практики	Дата заключения договора
1.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н. А. Лопаткина, МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России)	07.12.2018 № 15
2.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт ревматологии имени В.А. Насоновой»	16.06.2022 № 4-22
3.	Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации	09.01.2018 № 10
4.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	16.11.2018 № 14
5.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии»	14.12.2018 № 16
6.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт глазных болезней»	10.12.2018 № 11
7.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	15.05.2019 № 11 - 19
8.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи»	24.06.2019 № 13 - 19
9.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»	06.05.2019 № 9 - 19
10.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр гематологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	04.04.2019 № 7 - 19
11.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Институт коронарной и сосудистой хирургии, Института кардиохирургии им. В. И. Бураковского)	20.05.2019 № 12 - 19

12.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации	18.09.2019 № 15 - 19
13.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова»	29.04.2019 № 8 - 19
14.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр неврологии»	24.07.2019 № 14 - 19
15.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза»	15.03.2019 № 5 - 19
16.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации	12.11.2019 № 74 – Б/2019
17.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации	21.02.2019 № 3 - 19
18.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр паллиативной помощи ДЗМ»	20.02.2019 № 2 - 19
19.	Научно-клинический центр № 1 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» Научно-клинический центр № 2 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (ЦКБ РАН) Научно-клинический центр № 3 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (г. Троицк)	12.01.2023 №5/23
20.	Российская детская клиническая больница федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	21.02.2019 № 3-19
21.	Федеральное Государственное автономное учреждение здравоохранения больница Пущинского научного центра Российской академии наук	13.02.2019 № 6-19
22.	Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 1 Российской академии наук	06.10.2020 № 50/2020
23.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства здравоохранения Российской Федерации	22.10.2020 № ДО – 20/9

24.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	01.06.2020 № 01/20
25.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» обособленное подразделение Медицинский научно-образовательный центр Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова	20.04.2021 №1/21
26.	Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева» ФГАОУ ВО «РНИМУ им. НМ. Пирогова» МЗ РФ-	18.11.2021 №2/21
27.	ФГБУ «Национальный медико - хирургический Центр им.Н.И. Пирогова» МЗ РФ	06.06.2022 №3-22
28.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии» Федерального медико-биологического агентства России	7/23 08.12.2023

Структура подготовки специалистов среднего звена (человек)

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Контингент (число обучающихся) форма обучения	
			очная	очно-заочная (вечерняя)
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат	561	92
31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	172	16
Итого			733	108

Динамика численности студентов по специальностям

Наименование специальности	Общая численность студентов по специальностям (человек)			Прием по специальностям (человек)			Выпуск по специальностям (человек)		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Сестринское дело	562	640	653	179	170	170	173	73	152
Лабораторная диагностика	149	168	188	40	50	50	25	26	24
Итого	711	808	841	219	220	220	198	99	217

**Движение контингента обучающихся по образовательным программам
за период самообследования (2023 г.)**

Код	Специальность	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
		Кол-во на 01.01.2023 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2023 чел.	Кол-во на 01.01.23 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2023 чел.
34.02.01	Сестринское дело	556	27	8	134	549	84	12	6	18	85
31.02.03	Лабораторная диагностика	149	9	1	24	168	19	3	0	0	16
Всего		705	36	9	158	717	103	15	6	18	101

Динамика отчисления обучающихся по курсам в 2023 году

Наименование специальности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Сестринское дело	13	10	13	3	39
Лабораторная диагностика	1	5	6	0	12
Всего:	14	15	19	3	51

Динамика отчисления обучающихся за 2021 - 2023 гг.

Год обучения	Специальность	Абс. (чел.)	%
2021	Сестринское дело	41	7,3
	Лабораторная диагностика	12	7,4
2022	Сестринское дело	43	6,7
	Лабораторная диагностика	9	5,3
2023	Сестринское дело	39	6,1
	Лабораторная диагностика	12	6,4

**Сведения о качестве подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Общеобразовательный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОДБ.01	Русский язык	II	100	30	30,0	42	42,0	22	22,0	6	6,0	4,0	94,0	72,0	65,6
ОДБ.02	Литература	II	100	30	30,0	50	50,0	17	17,0	3	3,0	4,1	97,0	80,0	68,5
ОДБ.03	Родная литература	II	100	45	45,0	32	32,0	20	20,0	3	3,0	4,2	97,0	77,0	73,1
ОДБ.04	Иностранный язык	II	105	35	33,3	42	40,0	20	19,0	8	7,6	4,0	92,4	73,3	66,9
ОДБ.05	Информатика	II	107	45	42,1	32	29,9	25	23,4	5	4,7	4,1	95,3	72,0	70,3
ОДБ.06	История	II	114	52	45,6	45	39,5	11	9,6	6	5,3	4,3	94,7	85,1	75,1
ОДБ.07	Астрономия	II	111	55	49,5	40	36,0	10	9,0	6	5,4	4,3	94,6	85,6	76,6
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	II	117	52	44,4	45	38,5	17	14,5	3	2,6	4,2	97,4	82,9	74,6
ОДП.01	Математика	II	115	53	46,1	37	32,2	20	17,4	5	4,3	4,2	95,7	78,3	73,5
ОДП.02	Химия	II	112	45	40,2	37	33,0	20	17,9	10	8,9	4,0	91,1	73,2	69,0
ОДП.03	Биология	II	110	45	40,9	44	40,0	15	13,6	6	5,5	4,2	94,5	80,9	72,2
ОДД.01	Медицинская физика	II	102	42	41,2	35	34,3	16	15,7	9	8,8	4,1	91,2	75,5	70,0
ОДД.02	Введение в профессию	II	106	55	51,9	42	39,6	9	8,5	0	0	4,4	100	91,5	80,3
ОДД.03	Медицинская информатика	II	109	40	36,7	42	38,5	20	18,3	7	6,4	4,1	93,6	75,2	68,9
В среднем по циклу			1508	624	41,4	565	37,5	242	16,1	77	5,1	4,2	95	79	72

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОГСЭ.01	Основы философии	II, III	140	55	39,3	52	37,1	25	17,9	8	5,7	4,1	94,3	76,4	70,3
ОГСЭ.02	История	II, III	139	58	41,7	55	39,6	20	14,4	6	4,3	4,2	95,7	81,3	72,8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	II, III, IV	330	125	37,9	155	47,0	33	10,0	17	5,2	4,2	94,8	84,8	72,3
В среднем по циклу			609	238	39,6	262	41,0	78	14,1	31	5,0	4,2	95	80,8	71,8

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ЕН.01	Математика	II, III	152	80	52,6	49	32,2	16	10,5	7	4,6	4,3	95,4	84,9	77,7
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	II, III, IV	315	143	45,4	122	38,7	44	14,0	6	1,9	4,3	98,1	84,1	75,5
В среднем по циклу			467	223	98,0	171	71,0	60	12,3	13	3,2	4,3	96,8	84,5	76,6

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	II, III	143	77	53,8	46	32,2	17	11,9	3	2,1	4,4	97,9	86,0	79,0
ОП.02	Анатомия и физиология человека	II, III	147	79	53,7	45	30,6	18	12,2	5	3,4	4,3	96,6	84,4	78,2
ОП.03	Основы патологии	II, III	145	75	51,7	46	31,7	18	12,4	6	4,1	4,3	95,9	83,4	77,1
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	II, III	142	73	51,4	45	31,7	17	12,0	7	4,9	4,3	95,1	83,1	76,7
ОП.05	Гигиена и экология человека	II, III	143	73	51,0	46	32,2	16	11,2	8	5,6	4,3	94,4	83,2	76,4
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	II, III	149	78	52,3	51	34,9	14	9,4	6	4,0	4,4	96,6	87,2	78,6
ОП.07	Фармакология	II, III	319	135	42,3	125	39,2	47	14,7	12	3,8	4,2	96,2	81,5	73,2
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	III, IV	160	110	68,8	32	20,0	12	7,5	6	3,8	4,5	96,3	88,8	84,8
ОП.09	Психология	III, IV	181	119	65,7	44	24,3	12	6,6	6	3,3	4,5	96,7	90,1	84,2
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	IV	15	8	53,3	5	33,3	1	6,7	1	6,7	4,3	93,3	86,7	78,0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	III, IV	144	87	60,4	43	29,9	10	6,9	4	2,8	4,5	97,2	90,3	82,4
ОП.12	Основы финансовой грамотности	II, III	145	95	65,5	32	22,1	12	8,3	6	4,1	4,5	95,9	87,6	83,2
В среднем по циклу			1833	1009	64,2	560	30,0	194	9,9	70	4,0	4,4	96,0	86,0	79,3

Профессиональный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	III, IV	163	109	66,9	38	23,3	12	7,4	4	2,5	4,5	97,5	90,2	84,8
МДК.01.02	Основы профилактики	III, IV	162	103	63,6	46	28,4	11	6,8	2	1,2	4,5	98,8	92,0	84,4
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	III, IV	160	103	64,4	41	25,6	13	8,1	3	1,9	4,5	98,1	90,0	84,0
МДК.02.03	Технология оказания медицинских услуг	II, III	143	94	65,7	33	23,1	11	7,7	5	3,5	4,5	96,5	88,8	83,8
МДК.02.04	Паллиативная помощь	III, IV	144	94	65,3	34	23,6	10	6,9	6	4,2	4,5	95,8	88,9	83,5
МДК.04.01	Организация медицинских услуг по уходу	II, III	145	93	64,1	32	22,1	16	11,0	4	2,8	4,5	97,2	86,2	82,6
В среднем по циклу			917	596	65,0	224	24,3	73	6,8	24	2,7	4,5	97,3	89,3	83,9

**Сведения о качестве подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Общеобразовательный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОДБ.01	Русский язык	П	43	22	51,2	12	27,9	5	11,6	4	9,3	4,2	90,7	79,1	74,5
ОДБ.02	Литература	П	42	19	45,2	10	23,8	8	19,0	5	11,9	4,0	88,1	69,0	69,0
ОДБ.03	Родная литература	П	43	21	48,8	9	20,9	9	20,9	4	9,3	4,1	90,7	69,8	71,1
ОДБ.04	Иностранный язык	П	44	21	47,7	13	29,5	7	15,9	3	6,8	4,2	93,2	77,3	73,3
ОДБ.05	Информатика	П	40	17	42,5	12	30,0	7	17,5	4	10,0	4,1	90,0	72,5	69,4
ОДБ.06	История	П	43	19	44,2	13	30,2	7	16,3	4	9,3	4,1	90,7	74,4	70,7
ОДБ.07	Астрономия	П	41	18	46,3	10	24,4	9	22,0	4	9,8	4,1	92,7	70,7	71,2
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	П	41	17	41,5	15	36,6	5	12,2	4	9,8	4,1	90,2	78,0	70,6
ОДП.01	Математика	П	40	18	45,0	12	30,0	6	15,0	4	10,0	4,1	90,0	75,0	71,0
ОДП.02	Химия	П	42	17	40,5	14	33,3	6	14,3	5	11,9	4,0	88,1	73,8	68,6
ОДП.03	Биология	П	43	18	41,9	14	32,6	8	18,6	3	7,0	4,1	93,0	74,4	70,4
ОДД.01	Медицинская физика	П	41	18	43,9	10	24,4	9	22,0	4	9,8	4,0	90,2	68,3	68,8
ОДД.02	Введение в профессию	П	42	20	47,6	12	28,6	9	21,4	1	2,4	4,2	97,6	76,2	74,0
ОДД.03	Медицинская информатика	П	41	19	46,3	8	19,5	10	24,4	4	9,8	4,0	90,2	65,9	69,0
В среднем по циклу			586	264	45,2	164	27,9	105	17,9	53	9,0	4,0	91,1	73,2	70,1

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОГСЭ.01	Основы философии	II	24	13	54,2	7	29,2	2	8,3	2	8,3	4,3	91,7	83,3	77,0
ОГСЭ.02	История	II	23	12	52,2	8	34,8	2	8,7	1	4,3	4,3	95,7	87,0	78,2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	III, IV	79	38	48,1	25	31,6	13	16,5	3	3,8	4,2	96,2	79,7	74,8
ОГСЭ.05	Основы исследовательской деятельности	III,IV	40	20	50,0	17	42,5	3	7,5	0	0	4,4	100	92,5	79,9
В среднем по циклу			166	83	51,1	57	34,5	20	10,3	6	4,1	4,3	96	85,6	77,5

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ЕН.01	Математика	III	25	12	48,0	7	28,0	3	12,0	3	12,0	4,1	88,0	76,0	71,9
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	III, IV	49	25	51,0	13	26,5	8	16,3	3	6,1	4,2	93,9	77,6	74,7
В среднем по циклу			74	37	49,5	20	27,3	11	14,3	6	9,05	4,15	90,1	76,8	73,3

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	III	26	11	42,3	10	38,5	3	11,5	2	7,7	4,2	92,3	80,8	72,2
ОП.02	Анатомия и физиология человека	III	24	10	41,7	9	37,5	2	8,3	3	12,5	4,1	87,5	79,2	70,4
ОП.03	Основы патологии	III	26	11	42,3	10	38,5	3	11,5	2	7,7	4,2	92,3	80,8	72,2
ОП.05	Химия	III	25	10	40,0	7	28,0	5	20,0	3	12,0	4,0	88,0	68,0	66,8
ОП.06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	III	24	10	41,7	6	25,0	6	25,0	2	8,3	4,0	91,7	66,7	67,8
ОП.07	Первая медицинская помощь	IV	42	20	47,6	10	23,8	9	21,4	3	7,1	4,1	92,9	71,4	71,6
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	IV	35	16	45,7	11	31,4	6	17,1	2	5,7	4,2	94,3	77,1	72,8
ОП.10	Основы медицинской генетики	III	25	12	48,0	8	32,0	4	16,0	1	4,0	4,2	96,0	80,0	74,8
ОП.11	Основы иммунологии	III	31	14	45,2	10	32,3	5	16,1	2	6,5	4,2	93,5	77,4	72,5
ОП.12	Основы профессионального общения	III, IV	35	18	51,4	11	31,4	5	14,3	1	2,9	4,3	97,1	82,9	77,1
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	IV	35	15	42,9	10	28,6	7	20,0	3	8,6	4,1	91,4	71,4	69,5
ОП.14	Основы финансовой грамотности	III	25	10	40,0	9	36,0	4	16,0	2	8,0	4,1	92,0	76,0	69,9
В среднем по циклу			353	157	44,0	111	32,0	59	16,4	26	7,6	4,1	92,4	76,0	71,5

Профессиональный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	III, IV	69	31	44,9	28	40,6	7	10,1	3	4,3	4,3	95,7	85,5	75,2
МДК.02.01	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	IV	43	21	48,8	11	25,6	9	20,9	2	4,7	4,2	95,3	74,4	73,4
МДК.03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	III, IV	49	23	46,9	14	28,6	9	18,4	3	6,1	4,2	93,9	75,5	72,7
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	III, IV	50	24	48,0	15	30,0	8	16,0	3	6,0	4,2	94,0	78,0	73,8
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	III, IV	69	35	50,7	20	29,0	7	10,1	7	10,1	4,2	89,9	79,7	74,3
МДК.06.01	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	IV	42	20	47,6	12	28,6	7	16,7	3	7,1	4,2	92,9	76,2	72,9
В среднем по циклу			322	154	48,0	100	30,4	47	15,4	21	6,4	4,2	94,0	78,2	74,0

Итоги промежуточной аттестации 2023**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Курс	Показатели успеваемости			
	Средний балл	% успеваемости	% качества	% обученности
I	4,3	91,8	82,0	76,3
II	4,0	83,3	70,8	70,2
III	4,0	88,1	69,5	68,3
IV	4,2	98,1	74,5	74,3
Итого	4,2	90,3	74,2	72,2

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости			
	Средний балл	% успеваемости	% качества	% обученности
I	4,2	84,4	77,8	74,4
II	4,2	92,0	84,0	72,2
III	4,0	86,4	75,0	67,9
IV	4,4	96,0	86,0	78,6
Итого	4,2	89,7	80,7	73,3

**Данные по занятости и трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»
за 3 года (2021 - 2023 годы)**

Занятость выпускников	2021 год	2022 год	2023 год
	выпуск – 198 чел.	выпуск – 99 чел.	выпуск – 176 чел.
Трудоустроены, в %	58,1	57,0	60,0
Продолжение обучения в ВУЗе, в %	19,2	20,2	21,0
Призваны в ряды РА, в %	4,5	5,1	3,0
Отпуск по уходу за ребенком, в %	0,0	2,0	2,0
Итого занятость выпускников, в%	81,8	84,3	86,0

Анализ кадрового состава

Наименование	Всего	В т.ч. высшее образование	Из них				Имеют квалификационную категорию			Распределение преподавателей по возрасту					
			Имеющие ученую степень				высшая	первая	соотв. зан. дол.	до 30	30-39	40-49	50-59	60-65	более
			доктор наук	кандидат наук	Профессор	доцент									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Директор ОУ	1	1		1		1						1			
Заместители директора	2	2					1				1		1		
Административно-управленческие кадры ОУ	9	9		2		1	2	1			3	3	2		1
СПО															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Преподавательские кадры ОУ	29	29		7			4	11	5	3	5	7	7	1	6
<i>Преподаватели, работающие на условиях внутреннего совмещения</i>	9	9		2			2	1			3	3	2		1
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	10	10		1						1	4	2	2	1	
Всего по СПО	57	57		13			7	13	5	4	16	16	14	1	7

ДПО															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Административно- управленческие кадры ОУ	2	2									1	1			
<i>Преподаватели, работающие на условиях внутреннего совмещения</i>	2	2								1			1		
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	6	6									4	2			
<i>Всего по ДПО</i>	10	10								1	5	3	1	0	0
ИТОГО:	67	67		13		1	7	13	5	5	20	19	15	1	7

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ за 2023 год**сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками ФГБПОУ «Медицинский колледж»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения ПК	Год выдачи документа ПК	Направление повышения квалификации*
1.	Антюшко Тамара Дмитриевна	преподаватель	Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики РУДН	2023	Технологии инклюзивного образования - (18ч)
2.	Гордеева Елена Владимировна	преподаватель	ООО «Инфоурок» ООО «Столичный центр образовательных технологий»	2023	Методика подготовки к ЕГЭ по биологии в соответствии с новой структурой и содержанием КИМ - (72 ч) Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная работа - (72 ч)
3.	Данилина Елена Михайловна	преподаватель	ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	2023	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс" - (72 ч)
4.	Игнатенко Светлана Анатольевна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч) Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС - (72ч)
5.	Кабанова Юлия Валерьевна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж» ООО «Мультиурок»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч) Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС - (72 ч)
6.	Коломийцев Максим Геннадьевич	преподаватель	ГБУЗ г. Москвы «Московский территориальный научно-практический центр медицины катастроф»	2023	Первая помощь – (16 ч)

7.	Комарова Людмила Викторовна	социальный педагог	ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	2023	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" - (72 ч)
8.	Лильберг Ребекка Эриковна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
9.	Лепаслаускайте Яна Альгирдовна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч) Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" - (72 ч)
10.	Мясников Сергей Владимирович	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
11.	Нестеров Илья Александрович	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
12.	Павленко Игорь Викторович	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
13.	Соколовская Лилия Евгеньевна	преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ ИМ. Н.И. Пирогова Минздрава России ФГБПОУ «Медицинский колледж» ООО «Инфоурок»	2023	Высшие функции мозга (обучение, память, восприятие, сознание) человека в норме патологии» (32 ч) Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч) Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС медицинских направлений подготовки - (144 ч)
14.	Тулупова Ирина Павловна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
15.	Тяжелова Анна Евгеньевна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
16.	Фадеева-Костыленко Наталья Анатольевна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч) Тренерское мастерство (16 ч)
17.	Бражникова Татьяна Ивановна	преподаватель	ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	2023	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"- (72 ч)

18.	Логинова Галина Владимировна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
19.	Фомина Екатерина Сергеевна	преподаватель	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
20.	Адуева Тамара Петровна	советник директора	ФГБПОУ «Медицинский колледж»	2023	Оказание первой помощи пострадавшему - (18 ч)
21.	Василенок Александр Васильевич	директор	ФГАОУ ВО РНИМУ ИМ. Н.И. Пирогова Минздрава России	2023	Высшие функции мозга (обучение, память, восприятие, сознание) человека в норме патологии - (32 часа)
22.	Водясова Оксана Владимировна	инструктор методист	ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	2023	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" - (72 ч)
23.	Казумян Мария Аркадьевна	Зав. отделом практ. обуч.	ФГАОУ ВО РНИМУ ИМ. Н.И. Пирогова Минздрава России	2023	Высшие функции мозга (обучение, память, восприятие, сознание) человека в норме патологии - (32 часа)
24.	Закирова Лилия Азатовна	заведующий отделом методической работы	ФГАОУ ВО РНИМУ ИМ. Н.И. Пирогова Минздрава России ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	2023	Высшие функции мозга (обучение, память, восприятие, сознание) человека в норме патологии - (32 часа) Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" (72ч)

*Ксерокопии дипломов, удостоверений, справок и др. документов, подтверждающих повышение квалификации, находятся в личных делах работников.

**Обеспеченность программ учебно-методической документацией
ФГОС 2014 г. ***

Показатели	ФГОС СПО			
	СД	в том числе СД ВО	ЛД	в том числе ЛД ВО
Количество УД по учебному плану	(включая ОД) 56	23	(включая ОД) 33	27
Количество ПМ по учебному плану	5	5	6	6
Наличие рабочих программ по УД (количество)	56	23	33	27
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	5	5	6	6
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	Да	Да	Да	Да
Наличие КОС для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	30 (12 МДК)	23 (12 МДК)	33 (6 МДК)	33 (6 МДК)
Наличие КОС для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	5	5	6	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	56/12	23/12	33/6	27/6

* СД – Сестринское дело; СД ВО – Сестринское дело очно-заочная форма обучения;

ЛД – Лабораторная диагностика; ЛД ВО – Лабораторная диагностика очно-заочная форма обучения

**Обеспеченность программ учебно-методической документацией
ФГОС 2022 г. ***

Показатели	ФГОС СПО		
	СД (включая ОД)	в том числе СД ВО	ЛД (включая ОД)
Количество УД по учебному плану	46	16	30
Количество ПМ по учебному плану	5	5	6
Наличие рабочих программ по УД (количество)	46	16	30
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	5	5	6
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	Да	Да	Да
Наличие КОС для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	33 (9 МДК)	16 (9 МДК)	30 (9 МДК)
Наличие КОС для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	5	5	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	46/9	16/9	30/6

* СД – Сестринское дело; СД ВО – Сестринское дело очно-заочная форма обучения;

ЛД – Лабораторная диагностика; ЛД ВО – Лабораторная диагностика очно-заочная форма обучения

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями

№ п/п	Коды и наименования специальностей профессий	Элементы учебно-лабораторной базы					
		Кабинеты (количество)		Лаборатории (количество)		Другие базы (количество)	
		по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется
1	34.02.01 Сестринское дело	18	26	-	-	-	-
2	31.02.03 Лабораторная диагностика	12	16	13	13	-	-

